

Рассмотрено:

На педагогическом совете
МДОУ детский сад с. Безгодковка
Валуйского района Белгородской области
Протокол № 3 от 05.04.2018 г.

Утверждено:

Приказом МДОУ детский сад с. Безгодковка
Валуйского района Белгородской области
от 06.04.2018 г. №26-од
Л.И. Безгодкова



Отчёт

**о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад с. Безгодковка
Валуйского района Белгородской области**

(по состоянию на 31.12.2017г.)

I. Аналитическая часть

Самообследование деятельности в МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» (собрание законодательства РФ, 2012, №53ст.7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства РФ от 10.07. 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Самообследование – самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчёта, рассмотрены на педагогическом совете работников и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ.

Целями проведения самообследования явились обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового;
- оценка учебно-методического;
- оценка библиотечно – информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области

Заведующий: Безгодкова Людмила Ивановна

Юридический адрес: Россия, Белгородская область, Валуйский район, с. Безгодовка, ул. Школьная, 16

Почтовый адрес: 309960, Белгородская область, Валуйский район, с. Безгодовка, ул. Школьная, 16

Телефон: 8(47236) 9-62-88

E-mail: val-bezgod@mail.ru

Сайт: <http://bezgod-sadjimbo.com/>

Режим работы детского сада 10-ти часовой: с 7.00 до 17.30 в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

В настоящее время в ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы детей от 2 до 7 лет

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке:

- на занятиях;
- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учредитель: муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»

Устав утвержден 18.12.2015г. распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» №1589-р

Характеристика пространственной среды

Участок МДОУ озеленен, имеет спортивную площадку. На территории имеются 2 площадки для прогулок детей, 2 летних павильона, «Сельский дворик», экологическая тропа, огород.

В МДОУ функционировали 2 разновозрастные группы для детей в возрасте от 1,5 л. до 8 лет.

Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», принятый Государственной Думой 03 июля 1998года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155-р
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 001114249 ИНН 3126009695 КПП 312601001
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002203759 ОГРН 1023102157760
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1 № 0001415, 28 мая 2015г. регистрационный № 6754, выдана Департаментом образования Белгородской области
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 31-АВ 106747 дата выдачи: 07.04.2011г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 31-АВ 082625 дата выдачи: 25.02.2011г. ;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.05.000.М.000430.06.15 от 04.06.2015 года.
- Договор между МДОУ и родителями (законными представителями).
- Трудовые договора между администрацией и работниками.
- Коллективный договор регистрационный № 585 от 20.05.2015г
- Локальные акты
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего Учреждением
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения.
- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения.

- Инструкции по охране труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении.
- Положение о Педагогическом совещании
- Положение об Общем собрании коллектива.
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.
- Схема распределения непосредственно-образовательной деятельности, учебный план, календарный учебный график, режим дня.
- Календарно-тематическое планирование, рабочие программы и перспективные планы работы воспитателей и музыкального руководителя.

1. Оценка образовательной деятельности

МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МДОУ.

Обязательная часть программы полностью соответствует ПМК *«Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой*, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ООП ДО сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л. В. Серых, Г. А. Репринцева. – Белгород: Графит, 2017. – 53с.

Цель: обеспечение познавательного развития детей на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области:
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учётом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержание программы представлено в методическом издании по возрастным группам в виде модулей.

• **Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л. Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52с.**

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья.

Содержание программы представлено в методическом издании в виде модулей по возрастным группам.

• **Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)/ Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В. – Белгород: Графит, 2017. – 40 с.**

Цель: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;

- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;

- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;

- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;

- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;

- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;

способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Содержание программы представлено в методическом издании по возрастным группам в виде модулей.

Решая данные цели и задачи ООП ДО учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ООП ДО. ООП ДО реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов сочетания единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью осуществляется заведующим Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности начальником управления образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район». Заведующий является единоличным исполнительным органом Учреждения и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Общее собрание коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, программу развития Учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка, графики работы, графики отпусков работников Учреждения; разрабатывает проекты и утверждает локальные акты Учреждения, вносит изменения и дополнения в них; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения во время образовательного процесса и других режимных моментов; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения определяет приоритетные направления деятельности Учреждения; заслушивает отчеты заведующего Учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; заслушивает отчеты о работе работников Учреждения, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию их работы; знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы с родителями (законными

представителями) воспитанников решения родительского комитета учреждения; в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его само управляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

Педагогический совет определение направлений образовательной деятельности Учреждения; осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в Учреждении, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.

Управляющий совет утверждение программы развития Учреждения; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий воспитанника и труда в Учреждении заслушивание отчета заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Вывод: МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В учебном году в МДОУ была создана необходимая материальная база и условия для образовательной и воспитательной деятельности, накоплен педагогический опыт, позволяющий достаточно успешно реализовывать задачи, запланированные в учебном году.

Система воспитательной работы МДОУ отражает цели, задачи и перспективы деятельности дошкольного учреждения. Она была создана с учетом реальных социально-экономических и национально-культурных

условий города. Ее деятельность направлена на полноценное физическое, интеллектуальное, социально-личностное развитие ребенка.

Внутреннюю основу качества образования в МДОУ составляют: уровень достижения образованием поставленных целей, соответствие его целевым ориентирам, степень удовлетворения потребностей и ожиданий запросов родителей, детей. С этих позиций представлен анализ деятельности дошкольного учреждения за истекший год.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)
(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной образовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, организованную образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

В целом согласно данным в учебном году увеличился показатель детей с 1 группой здоровья за счет снижения количества детей со 2 группой здоровья. Отмечается рост показателей с 3 группой здоровья.

Отмечен рост числа детей с ЛОР заболеваниями.

В МДОУ детский сад с. Безгодновка Валуйского района Белгородской области количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за 2017 год составляет – 7,72.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами ЦОВП с. Насоново. Приоритетным направлением работы ДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ

продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 97%.

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания по итогам 2017 года
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	94
3	Сметана	94
4	Сыр	94
5	Мясо	100
6	Птица	94
7	Рыба	100
8	Колбасные изделия	94
9	Яйцо куриное	94
10	Картофель	100
11	Овощи	100
12	Фрукты (свежие)	94
13	Фрукты (сухие)	100
14	Соки	100
15	Хлеб	100
16	Крупы	100
17	Бобовые	100
18	Макаронные изделия	100
19	Мука пшеничная	100
20	Масло сливочное	100
21	Масло растительное	100
22	Кондитерские изделия	94
23	Чай	100
24	Какао-порошок	94
25	Кофейный напиток	94
26	Сахар	100
Итого по ДОО		97

Согласно основной образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. В течении учебного года для участников образовательного процесса оформлены папки-передвижки «Разговор о правильном питании», где размещены материалы по организации рационального питания воспитанников.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность в ДОО строилась по трем направлениям: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Вывод: система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В МДОУ: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу незначительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МДОУ. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

Вывод: Таким образом проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

Результативность воспитательно-образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области работает по основной

общеобразовательной программе. Основная общеобразовательная программа
МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской

области в соответствии с ФГОС ДО.

В текущем учебном году все группы начали работу в соответствии с ФГОС ДО, по рабочим программам для детей младшей разновозрастной группы с 2-х до 4-х лет, от 4 –х. до 8 лет. Так же имеется рабочая программа музыкального руководителя. Образовательная деятельность проводится в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии образовательными областями и направлениями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляют познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.). Образовательный процесс, строится исходя из возрастных особенностей детей, используя различные формы работы, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В организации созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: 3 раза в год проводится испытание спортивного оборудования на спортивной площадке. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году группы частично были обеспечены играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

При подборе оборудования и определении его количества не учтено количество воспитанников в группах.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная область «Физическое развитие» -85%.

- *Формирование двигательных умений и навыков –88%.*

Наиболее низкая результативность в обучении лазанию и метанию, причина: недостаточная система индивидуальной работы с детьми, не полностью оборудованная предметная развивающая среда.

- *Развитие физических качеств – 85%.*

Однако наибольшие проблемы выявлены по развитию гибкости воспитанников, причина - не систематически осуществляется подбор

упражнений в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития воспитанников.

- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья - 84%.

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни, причина – отсутствие единых требований в ДООУ и семье.

Проблемы: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.

Показатели физического развития детей в развитии их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям образовательной программы. Воспитатели, совместно с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах старались использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводилась утренняя и пробуждающая после сна гимнастика. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы. Анализ диагностических карт педагогического мониторинга качество освоения детьми образовательной области «Физическое развитие», показывает, что общий результат в среднем по МДОУ составил 85%.

Тенденции у мальчиков и девочек примерно одинаковы, но отмечается отставание освоения техники, бега и прыжков у девочек, а ходьба и лазание качественнее, чем у мальчиков.

Велась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полностью освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями МДОУ. Воспитателям довались рекомендации по предварительной и последующей работе с детьми, по подготовке к занятиям.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Следует отметить, что по мере выполнения двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения строиться в кругу, колонну, шеренгу, парами, находить свое место, начинать и заканчивать упражнения по сигналу, сохранять правильное положение тела, согласовывать движения рук и ног, ловить мяч, кистями не прижимая к груди, поражать вертикальную и горизонтальную цель, уверенно лазить и перелазить по лесенке-стремянке. В летний период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств (гибкость), а также основных движений (особенно прыжки).

В течение года пополнялись комплекты физкультурного инвентаря, что обеспечивало их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей, в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 82%**

Развитие игровой деятельности детей – 74%.

Воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – 80%.

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Трудовое воспитание – 82%.

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

По формированию и воспитанию у ребенка к семье и сообществу, патриотического воспитания использовалась технология программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. У детей дошкольного возраста (3-7 лет) сформирован базис культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

По формированию основ безопасности с детьми также осуществлялась реализация технология программы «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»- 76%.

- Развитие словаря – 64%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи – 68%.

Необходимо создать условия для формирования правильного произношения.

- *Формирование грамматического строя – 66%.*

Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию.

- *Развитие связной речи – 76%.*

С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове – 80%.*

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» было направлено на достижение целей по овладению речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; на развитие речевого творчества; на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Познавательное развитие» - 85%

Развитие элементарных математических представлений – 76%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- *Ребенок и мир природы – 80%.*

Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

- *Ознакомления дошкольников с социальным миром – 81%.*

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе использования технологии программы «Белгородоведение»:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становление сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 82%

- *Художественно-изобразительная деятельность – 80%.*

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- *Детское конструирование – 85%.*

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупно-габаритными модулями.

- *Музыкальное развитие – 83%.*

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Выводы:

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на среднем уровне. Необходимо обеспечивают педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Уровень готовности детей к обучению в школе.

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из старшей разновозрастной группы.

В 2017 году из детского сада выпущено 8 воспитанников.

8 воспитанников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги диагностики показали, что у преобладающего большинства школьная мотивация сформирована: 7 выпускников МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 1 выпускник имеет средний уровень школьной мотивации.

Проведение в марте 2017 года промежуточной диагностики психологической готовности к началу школьного обучения выявило:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 8 выпускников готовность – 83%, условная готовность – 17%, неготовность – 0%.

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности. Все выпускники являются учащимися МОУ «Насоновская СОШ»

Результативность участия воспитанников в конкурсах.

Воспитанники МДОУ принимали активное участие в муниципальном конкурсе детских творческих работ «Волшебная зима»: в номинации «Новогодняя елочка» в возрастной категории 5-6 лет Бырка Барья, занявшая 3 место, Третьякова Светлана, занявшая 3 место.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение календарного с января 2017 года по декабрь 2017 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

За отчётный период в ДОО проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов муниципального, федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОО (установление стимулирующих надбавок и доплат, дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками и др.)

- Налажено взаимодействие с социальными партнёрами.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО ДОО.

Режим работы 10,5-часовой - с 7.00-17.30 часов, при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки:

в младшей подгруппе – 2ч.45мин;

в средней подгруппе – 4ч.;

в старшей подгруппе – 6ч.15мин.;

в подготовительной подгруппе – 8ч.30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4 года жизни – не более 15 мин., для детей 5 года жизни – не более 20 мин., для детей 6 года жизни – не более 25 минут; для детей 7 года жизни – не более 30 мин. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Организация образовательного процесса регламентируется планом деятельности на год, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом работы, схемой распределения непосредственно образовательной деятельности.

При составлении схемы распределения НОД учитывается ход недельной умственной нагрузки, работа строится в соответствии с СанПиН, во время занятий проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
- Основной общеобразовательной программой МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области максимально допустимая нагрузка не превышает учебную нагрузку и соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Контингент воспитанников стабилен.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2017 учебном году количество выпускников МДОУ детский сад с. Безгодовка составило 8 человек.

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что была правильно организована образовательная деятельность. Дети старшей разновозрастной подгруппы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Большая работа была проведена учреждением по взаимодействию со школой. Данная работа была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Интересными и эффективными оказались формы работы:

- взаимопосещения занятий и уроков воспитателем и учителями;
- экскурсия детей в школу; в школьную библиотеку.
- посещение выставок, праздников в школе.
- совместные праздники, досуги: «Сороки – праздник птиц», выставка рисунков, поделок «Берегите первоцветы!». День здоровья, викторина «По страницам любимых произведений», выставка детских рисунков «Этот День Победы»

В целях осуществления преемственности с МОУ «Насоновская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Вывод: В результате проведенной диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми старшей разновозрастной подгруппы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. Благодаря этому в старшей подгруппе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности. Все выпускники являются учащимися МОУ «Насоновская СОШ».

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя **требования к кадровым условиям**, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

С детьми работали 2 воспитателя, 1 помощник воспитателя, 1 музыкальный руководитель. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Показатели		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		3	100
Всего педагогических работников		3	
Из них:			
- из них внешних совместителей		1	
Вакансии (указать должности)			
Образовательный ценз педагогических работников Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	- с высшим образованием	1	33
	- с незаконченным высшим образованием		
	- со средним специальным образованием	2	67
	- с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	-	-
	- высшую		
	- первую		
Состав педагогического коллектива	- педагог - психолог		
	- инструктор по физической культуре		
	- учитель-логопед		
	- музыкальный руководитель	1	33
	- воспитатель	2	67
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет		
	5-10 лет	1	33
	10-20 лет		
	свыше 20 лет	2	67
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		-	-
Состав педагогического коллектива	- педагог - психолог		
	- инструктор по физической культуре		
	- учитель-логопед		
	- музыкальный руководитель	1	33
	- воспитатель	2	67
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет		
	5-10 лет	1	33
	10-20 лет		
	свыше 20 лет	2	67
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		-	-

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификацион ная категория
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Безгодкова Людмила Ивановна	Высшее, Специальность – учитель начальных классов	13	7	первая

Прошли курсы повышения квалификации – 2 педагога, музыкальный руководитель.

В МДОУ детский сад с. Безгодковка осуществляют свою деятельность профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов.
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике.
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей.
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Вывод: Анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, что МДОУ обеспечено кадрами на 93%. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Необходимо расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач.

Вся работа коллектива ДООУ в 2017 году велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

Анализ проводимой работы показал, что в ДООУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

В ДООУ имеется оборудование для профилактики и проведения упражнений с детьми. Все группы оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

Были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов ОГАОУ ДПО БелИРО.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях и семинарах города и района.

Вывод: МДОУ укомплектовано кадрами не полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллеги и других дошкольных образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшение качества образования дошкольников.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДООУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Перечень учебно-методической литературы

<i>Познавательное развитие</i>	Общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой Образовательная область «Познавательное развитие» З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, учебное методическое
--------------------------------	---

	<p>пособие. ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Экологическая тропа в детском саду. А.П. Соколова ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2014 г.</p> <p>Краеведение в детском саду. В.Н. Матова ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2015 г.</p> <p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, М.Д. Маханева, ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, «Детские экологические проекты», ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>«Экологическая деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016г.</p> <p>Книжная серия «Библиотека Белгородской семьи» – 5 шт. Издательство «Меарост», 2015 г.</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. А,А.Уланова, С.О. Иордан, ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2014 г.</p> <p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Белгород, 2015 г.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова, М. ТЦ «Сфера», 2017 г.</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова, М. ТЦ «Сфера», 2017 г.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший, средний возраст). Авторский состав О.М. Ельцова, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций старшая группа (5-6 лет). Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие», ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, М.ТЦ «Сфера», 2014 г.</p>

	<p>Программа "Цветные ладошки" И.А.Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017 г.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014 г.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017 г.</p> <p>Конструирование в детском саду И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015 г.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ Н.Н. Леонова, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015 г.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017 г.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой</i></p> <p>Образовательная область «Физическое развитие», ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Планирование образовательной области по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина, Белгород, 2017 г.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой</i></p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Беседы. Игры. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.</p> <p>Безопасность Н.Н. Авдеев, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.</p> <p>Перспективное планирование образовательной области во 2 младшей группе, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.</p> <p>Организация образовательной области со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов, В.И. Савченко, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.</p> <p>Игровые дидактические пособия для развития мелкой</p>

	<p>моторики и познавательных процессов у дошкольников С.Б. Горбушина, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. А.М.Вербенец, О.Н.Сомкова, О.В. Солнцева, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p>
--	---

Предметно-пространственная развивающая среда:

- уголок сказок
- островок безопасности
- сельский дворик
- спортивная площадка
- игровая площадка

Вывод. Учебно-методическое обеспечение МДОУ соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования. За 2017 год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

9. Оценка материально-технической базы.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 229,2 кв.м. Здание введено в эксплуатацию в 1990 году и в 2012 году был проведен капитальный ремонт. Площадь земельного участка составляет 2428 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка. На территории детского сада находятся 2 теневых навеса, на каждую разновозрастную группу. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в Учреждении и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности:

игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

Образовательный процесс оснащен следующими техническими средствами:

- Компьютер – 1
- Телевизор – 1

Учреждению созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена железной изгородью, деревянным забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база организации находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над улучшением материально-технической базы: пополнить группы и помещения организации игрушками и здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на

основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

- динамика роста категоричности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии.

требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии

представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ Программы развития ДОО.

Программа развития МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области на 2014-2017 годы была разработана и утверждена в августе 2014г (Приказ от 03.09.2014 г. №22.) и согласована с Учредителем (Заключение № 22 от 10.09.2014г.). В период с 2014 г. по 2017 г в ДОО реализовывалась программа развития, целью которой предназначалось - создание эффективной модели инновационного управления образовательной организацией, обеспечивающей новое содержание и повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Основными задачами программы развития являлись:

- Проектирование стратегии обновления управления ДОО.
 - Повышение социального статуса ДОО через обеспечение соответствия требованиям ФГОС ДО следующих составляющих образовательного процесса: нормативно-правовой, финансово-экономической, организационно-управленческой, материально-технической, кадровой, информационной.
 - Формирование инновационной образовательной среды в ДОО посредством создания системы информационно-методического обеспечения и практического внедрения в педагогическую практику развивающих образовательных технологий и проектной деятельности.
 - Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инновационной деятельности.
 - Создание условий в открытой развивающейся системе ДОО для эффективной и результативной реализации образовательной программы и совершенствования взаимодействия в триаде «педагог – ребенок – родители».
- За 2014-2017 годы для решения поставленных задач была проделана следующая работа:

Педагогический состав повышал свое самообразование через решение определенных педагогических проблем воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. В воспитательно-образовательной работе использовались такие педагогические технологии как: игровая, здоровьесберегающая, проблемная, проектная, технология портфолио и др.

Воспитатели систематически повышали свое педагогическое мастерство через прохождения курсов повышения квалификации.

В ДОО обновлялся методический и дидактический материал. Была приобретена методическая литература, собран дидактический материал в методическом кабинете и в групповых помещениях для эффективного проведения образовательной деятельности.

Основной **целью** являлось создание механизма и модели управления дошкольной образовательной организацией на основе педагогического командообразования, в которую включены:

- Создание модели успешного управления ДООУ, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.
- Повышение позитивного имиджа ДООУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.
- Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях.
- Увеличение количества родителей, стремящихся к повышению активности и инициативности, уровня педагогической грамотности.

Мероприятия были направлены на изменение содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса на основе педагогического командообразования и осуществлялись по 4 направлениям:

- формирование педагогической команды.
- высокий уровень качества образования;
- повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.
- взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.

Работа была организована на изменение содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса на основе педагогического командообразования. Педагогическая команда нашего ДООУ - это группа педагогов, родители, социальные партнеры.

Работа была организована на новое содержание, использование интерактивных методов, ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, органично соединялась с повседневной практикой.

Для создания модели управления ДООУ был разработан механизм управления МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области. В нем вся работа ДООУ рассматривалась под углом зрения достижения цели, предусмотренной опытом.

Механизм управления изменил характер выполнения управленческих функций, выделил принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогической команды.

Структура механизма такова:

Детский сад – внешняя среда, администрация – общественность, руководитель – подчиненный, педагог – педагог, педагог – родители, педагог – дети, ребенок – ребенок.

Предусмотрен комплекс мер по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников дошкольных образовательных организаций, расширению диапазона профессиональной деятельности. В него включались мероприятия:

- подготовка и переподготовка педагогов дошкольного образования;

Учитывая это, была организована следующая работа:

– обучение педагогов определению своей роли в системе деятельности ДООУ по предоставлению качественной образовательной услуги;

– обучение педагогов проектированию своей деятельности в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДООУ, его целями и задачами и результатами диагностики уровня усвоения детьми образовательных и целевых программ;

– конструирование содержания методической работы с педагогами на диагностической основе;

– подбор эффективных методов и приемов в работе с кадрами;

– использование эффективных форм оценки;

– организация взаимодействия на базе личностно-ориентированной модели.

Рассматривая профессиональную компетентность педагогов как ответственность за качество своей деятельности, мы направляли свои усилия на формирование корпоративной культуры педагогов, когда каждый контролирует себя и друг друга от имени команды.

Повышение профессиональной компетентности способствовало участию педагогов в творческой деятельности, которая развивала самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивалось освоением дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

Наши педагоги принимали активное участие в научно-практических конференциях, творческих и экспертных группах, в работе методических объединений.

Образовательная среда дошкольного учреждения обеспечивала игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением, возможность самовыражения детей, организации деятельности детей на основе сформированных у них компетентностей.

Являясь равноправными участниками педагогической команды, родители были включены в образовательный процесс детского сада, имели возможность влиять на содержание образования ребенка, на основе постоянного взаимодействия с педагогами, способствовали выстраиванию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

С целью активизации сотрудничества с ними в ДОО проводились обучающие мастер – классы (в том числе на электронных носителях), рассылка консультаций и рекомендаций для родителей на электронные почты.

Результатом работы в данном направлении стало повышение заинтересованности родителей в жизни ребенка в детском саду, установление различных форм сотрудничества, участие в совместной проектной деятельности, праздниках и детских спектаклях.

Не менее важным являлось сетевое взаимодействие с социальными партнерами, что давало дополнительный импульс для поддержки способных и одаренных детей. Этот процесс способствовал росту профессионального мастерства педагогической команды детского сада, повысил статус учреждения. Система организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами строилась на основе договора о сотрудничестве с определением конкретных задач по развитию индивидуальности личности, с учетом потребностей и интересов и конкретной деятельности, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Критерии оценки эффективности реализации программы развития, заключались в следующем:

- Введение и реализация ФГОС ДО.
- Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно - образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов - рост числа педагогов прошедших курсовую переподготовку по реализации ФГОС ДОО.
- Модернизация материально-технической и норматив-но-правовой базы ДОО.
- Совершенствование процессов информатизации ДОО.
- Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг ДОО.
- Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.
- Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области
- Повышение уровня соответствия образовательной среды ДОО образовательным программам, реализуемым в ДОО и требованиям ФГОС.
- Увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах.

Таким образом, реализация Программы развития ДОО на 2014– 2017 годы выполнена на 90%. Подводя итоги реализации программы развития выявлены ряд проблем:

- в соответствии с намеченными задачами по укреплению материально-технической базы реализуется не в полной мере из-за проблем в финансировании;
- нет мультимедийного оборудования,
- устаревшая материально-техническая база

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2014 – 2017 годы

Наименование индикатора	план	факт	примечание
Обновление нормативно-правовой базы	90%	100%	Нормативно-правовая база обновлена полностью в соответствии с ФЗ - №273 «Об образовании РФ»
Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе.	75%	72%	Данный показатель не выполнен на 3%, что свидетельствует о низкой заинтересованности родителей в участии по реализации совместной проектной деятельности (слабая мотивация, некомпетентность).
Динамика качества образования в ДОО.	78%	76%	Прослеживается положительная динамика качества образования в организации
Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом. На уровне ДОО На муниципальном уровне	53%	67% 0%	На муниципальном уровне нет обобщенных опытов педагогов, что говорит о недостаточном уровне владения педагогами инновационными методиками и технологиями. Инертность, недостаточно

			высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.	31%	0%	Не выполнено
Доля педагогических работников обеспечивающих реализацию ООП ДО и прошедших обучение по проблеме ФГОС ДО	90%	100%	Все педагогические работники прошли курсовую переподготовку по проблеме ФГОС ДО
Доля соответствия образовательной среды МДОУ требованиям ФГОС.	70%	90%	Доля соответствия образовательной среды не достигнута 100% требованиям ФГОС ДО, в связи с отсутствием подключения к сети «Интернет», а также не в полном объеме имеется методическая литература и демонстрационный материал.
Положительная динамика в физическом развитии и здоровье воспитанников	40%	70%	Прослеживается положительная динамика в физическом развитии и здоровье воспитанников.
Доля выпускников, успешно обучающихся в ОУ.	72%	90%	

Общие выводы и тенденции

Работу МДОУ детский сад с. Безгодовка в 2017 году в целом следует признать удовлетворительной.

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Повышение доступности и качества дошкольного образования посредством моделирования образовательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями развития в ДОО.

Задачи:

1. Модернизировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Внедрить в образовательный процесс региональные парциальные программы.

3. Систематизировать деятельность по реализации приоритетных направлений.

4. Совершенствовать систему физического развития и здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.

5. Внедрить в образовательный процесс комплекс ГТО.

6. Усовершенствовать систему оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

7. Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.

8. Внедрить в систему взаимодействия с социумом и общественностью современные формы организации сотрудничества

В сентябре 2017 года была разработана программа развития ДОО на период 2017-2022 г.г. Цель программы развития: «Повышение качества дошкольного образования посредством обновления содержания в реализации приоритетных направлений развития ДООУ».

Задачи программы:

1. Внедрение региональных парциальных программ личностного развития дошкольников в области физического и творческого развития.

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

3. Внедрение в образовательный процесс комплекса ГТО.

4. Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования по реализации приоритетных направлений.

5. Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, творческих, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

6. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

7. Совершенствование системы социального партнерства ДОУ по приоритетным направлениям.

8. Разработка воспитательно – образовательной системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Реализация программы развития детского сада строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи. Так в период с сентября 2017 года по декабрь 2017 года реализовывался первый подготовительный этап, целью которого являлось: подготовка ресурсов для реализации программы.

На первом этапе был проведен анализ стартовых условий реализации Программы развития; были определены направления развития ДОО и разработаны мероприятия по их реализации.

А также обновлена нормативно - правовая база, в соответствии с новыми нормативными документами, проведены начальные мероприятия, координирующие деятельность участников реализации Программы.

Проведена подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы развития.

Вывод: Таким образом, реализация 1 - этапа (подготовительного) Программы развития ДОО на 2017– 2022 годы выполнена на 96%.

II. Анализ показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Безгодовка, подлежащие самообследованию

Результаты деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Безгодовка, подлежащие самообследованию

№ п\п	Результаты	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32/ 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	32 /100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-8 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5

1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	26
1.4	Численность\удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0
1.5	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.1	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.2	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,72
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3/100%
1.7.1	Численность\удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	1 /33%
1.7.2	Численность\удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность\удельный вес педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование	2 /67%
1.7.4	Численность\удельный вес педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование педагогической направленности (профиля)	1 /33%
1.8	Численность\удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе:	0
1.8.1	Высшая категория	0
1.8.2	Первая категория	0
1.9	Численность\удельный вес педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность\удельный вес педагогических работников, в общей численности педагогических	0

работников в возрасте до 30 лет

	работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность\удельный вес педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность\удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации \профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 /100%
1.13	Численность\удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник-воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	имеется
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Нет
1.15.3	Учитель-логопед	Нет
1.15.4	Логопед	Нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	Нет
1.15.6	Педагог-психолог	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	99 кв. м.
2.2	Площадь помещений организации дополнительных видов деятельности	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Заведующий МДОУ детский сад с. Безгодовка
Валуевского района Белгородской области

И.И. Безгодкова



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
45 (срок 1 нед) листов
Заведующий МДОУ Детский сад с. Везгодовка
Вагужского района Белгородской области
Л. И. Везгодковой

