

Рассмотрено:

На педагогическом совете
МДОУ детский сад с. Безгодовка
Валуйского района Белгородской области
Протокол № 4 от «14» 03 2020 г.

Утверждено:

Приказом МДОУ детский сад с.
Безгодовка Валуйского района
Белгородской области
от «14» 03 2020 г. № 33-09
И.И. Безгодкова



Отчёт
о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад с. Безгодовка
Валуйского района Белгородской области
(по состоянию на 31 декабря 2019г.)

Управление образованием
Вх № 22
«27» марта 2020

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» (собрание законодательства РФ, 2012, №53ст.7598);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановление Правительства РФ от 10.07. 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;

- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Самообследование – самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчёта, рассмотрены на педагогическом совете работников и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ.

Целями проведения самообследования явились обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области

Заведующий: Безгодкова Людмила Ивановна

Юридический адрес: Россия, Белгородская область, Валуйский район, с. Безгодовка, ул. Школьная, 16

Почтовый адрес: 309960, Белгородская область, Валуйский район, с. Безгодовка, ул. Школьная, 16

Телефон: 8(47236) 9-62-88

E-mail: val-bezgod@mail.ru

Сайт: <http://bezgod-sadjimbo.com/>

Режим работы детского сада 10-ти часовой: с 7.00 до 17.30 в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

В настоящее время в ДОО функционирует 2 разновозрастные группы детей от 2 до 7 лет

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке:

- на занятиях;
- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учредитель: муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»

Устав утвержден 18.12.2015г. распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» №1589-р

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 001114249, ИНН 3126009695, КПП 312601001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002203759 ОГРН 1023102157760

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1 № 0001415, 28 мая 2015г. регистрационный № 6754, выдана Департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 31-АВ 106747 дата выдачи: 07.04.2011г.;

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 31-АВ 082625 дата выдачи: 25.02.2011г.;

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.05.000.М.000430.06.15 от 04.06.2015 года.

Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организацией

Управления учреждением осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ, а также на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий, который назначен на должность и освобождается от должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством РФ.

Заведующий ДОУ подотчетен в своей деятельности Учредителю.

Компетенции заведующего ДОУ:

- действует от имени ДОУ, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников ДОУ, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность ДОУ перед Учредителем;
- осуществляет организацию обеспечения прав образовательной деятельности;
- осуществляет организацию и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения;
- осуществляет иные полномочия.

Документация ведется в соответствии с перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:

- имеется Концепция ДОУ;
- разрабатывается образовательная программа ДОУ;
- осуществляется перспективное планирование;
- осуществляется модульное планирование;
- воспитатели имеют календарно-тематические планы по обучению и воспитанию детей.

В ДОУ сформированы и успешно функционируют коллегиальные органы общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, своевременно составляются планы, ведутся протоколы заседаний.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, принятие ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников Учреждения:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов, вносимых на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

На общих собраниях работников в 2019 году были рассмотрены и приняты такие документы, как инструкция о мерах пожарной безопасности для сотрудников МДОУ детский сад с. Безгодовка, дополнительное соглашение к Коллективному договору на 2018-2020гг., график отпусков сотрудников ДОУ, регулярно обсуждались важные вопросы соблюдения трудовой дисциплины.

В 2019 учебном году успешно функционировал **Педагогический совет**, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении. Основными задачами Педагогического совета является:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- утверждение плана работы Учреждения на год;
- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

За отчётный период было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых обсуждались направления образовательной деятельности ДОУ, вопросы содержания, форм и методов организации образовательного процесса,

планирования педагогической деятельности ДООУ, вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Активно работал в отчетный период **Управляющий совет**, являющийся коллегиальным органом управления Учреждения, реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), представители работников ДООУ, заведующий ДООУ, представители учредителя и общественности.

Основными задачами Управляющего совета ДООУ являются:

- утверждение программы развития Учреждения;
- обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения.
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

В 2019 году Управляющий совет заседал 4 раза, на его заседаниях были рассмотрены и согласованы устанавливающие размеры, условия и порядок распределения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в Учреждении активно работает профсоюзная организация МОУ «Насоновская СОШ», которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников.

Все структурные части Учреждения взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализируя систему управления организации, следует отметить, что управление в МДОУ успешно осуществляется переход на новый уровень управления, осуществляется на основании законодательства, в соответствии с Уставом МДОУ и функциональными обязанностями членов коллектива.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления ДООУ и их компетенция определяются Уставом МДООУ. Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников). В МДООУ своевременно и грамотно ведется документация, касающаяся трудовых отношений: имеется штатное расписание, штат работников соответствует установленным требованиям, структуре и штатной численности в соответствии с Уставом учреждения. Со всеми работниками заключены трудовые договоры, а при необходимости дополнительные соглашения к трудовым договорам, ведется журнал регистрации трудовых договоров с работниками. Разработаны должностные инструкции, все работники с ними ознакомлены и получили 1 экземпляр под подпись на руки. Имеются, утвержденные заведующим, Правила внутреннего трудового распорядка, с которым ознакомлены все работники ДООУ, коллективный договор действующий.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса

При организации образовательной деятельности в 2019 календарном году Учреждение руководствовалось:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (далее - ФГОС ДО);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26;
- нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования;
- Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы;
- Уставом Учреждения;
- договором об образовании между Учреждением и родителями (законными представителями).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 31ЛО1 № 0001415, 28 мая 2015г. регистрационный № 6754, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В отчетном календарном году в Учреждении функционировали 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет. Фактическая наполняемость - 22 человек.

Образовательная деятельность Учреждения организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяется следующими программами:

Направление программ		Название образовательных программ
Основная общеобразовательная программа	Основная часть	Комплексная основная образовательная программа «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Познавательное развитие «Здравствуй, мир Белогорья!» Серых Л.В. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.
		Физическое развитие «Выходи играть во двор» методическое пособие / Л. Н. Волошина и др. Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.
		«По речевым тропинкам Белогорья». / Серых Л.В. , М.В. Панькова – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018г.
	Художественно-эстетическое развитие «Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Косова Н.В., Яковлева Н.В. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018	

Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ООП ДОУ обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Решая цели и задачи ООП ДОУ учитывала природно –климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ООП ДО. ООП ДО реализовывалась на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, желанием родителей, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Перед коллективом детского сада в истекшем учебном году были поставлены следующие задачи:

- продолжать работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста путем развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта.

- продолжать воспитывать основы общей культуры воспитанников, развивать их нравственные, интеллектуальные, физические, эстетические качества, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области; активизировать работу по развитию творческих способностей дошкольников.

- совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

- оптимизация предметно-развивающей среды ДОУ, обеспечивающей развитие игровой деятельности воспитанников как ведущей для дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.

Образовательная деятельность проводится в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно, проблемно-поисковый характер, представляют познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных,

Образовательный процесс строится исходя их возрастных особенностей детей, используются различные формы работы. При этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом на основе комплексно-тематического планирования.

Используемые педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии: оптимизация режима, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости, закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка.

- Педагогические технологии на основе личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса

- Технология гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей.

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников: игровые технологии, проблемное обучение, использование принципа вариативности.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, два раза в год проводится испытание спортивного оборудования на спортивных площадках и в групповых комнатах.

В каждой группе создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В 2019 году в младшей разновозрастной группе был проведен текущий ремонт, каждая групповая пополнена играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой; продуктивной; познавательно – исследовательской; трудовой; коммуникативной; музыкально – художественной; восприятия художественной литературы; двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

С целью реализации статьи 15 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду продолжено сетевое взаимодействие с организациями культуры, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с иными организациями. Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе.

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
МОУ «Насоновская СОШ»	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению к школе; посещение торжественных линеек; участие в совместных мероприятиях
Насоновский ЦКР	Формирование основ мировоззрения

	дошкольников, воспитание нравственных качеств в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников и встреч; участие в концертных программах
Насоновский ЦОВП	проведение бесед с детьми на темы здорового образа жизни; консультации для работников учреждения и родителей по профилактике гриппа и ОРВИ
Отдел ГУ МЧС России по Валуйскому району	занятия по пожарной безопасности с детьми старшего дошкольного возраста и сотрудниками учреждения
ОГИБДД ОМВД России по г. Валуйки и Валуйскому району	занятия с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению дорожно-транспортных нарушений

Характеристика контингента воспитанников

Порядок комплектования в Учреждении определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 2 до 7 лет. Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 47 воспитанников (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) в возрасте от 2 до 7 лет. В 2019 году в детском саду функционировали 2 разновозрастные группы для детей от 2 до 7 лет. Фактическая наполняемость - 22 человек.

Группа	Возраст	Количество воспитанников
Младшая группа	2-4 года	8
Старшая группа	4-7 лет	14

МДОУ детский сад с. Безгодовка работал, в соответствии с Уставом, в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Анализ контингента по социальному положению

Всего детей	22	100%
- мальчиков	11	50%
- девочек	11	50%
Дети инвалиды	0	0
Количество детей из полных семей	19	96%
Количество детей из неполных семей	0	0
Дети из многодетных семей	1	4%
Дети из неблагополучных семей	0	0
Дети из малообеспеченных семей	0	0

Оценка обеспечения преемственности и непрерывности содержания образовательного процесса с учетом возраста детей:

- зачисление ребенка в группу, согласно возрасту;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;

- организация деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы;
- адаптация содержания образовательной программы с учетом уровня развития и особенностей развития детей, состояния их здоровья;
- создание оптимальных условий для проведения занятий во всех возрастных группах;
- введение в «Режим дня» и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (утренняя гимнастика, релаксация, развитие тонкой и общей моторики и др.);
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- переводить ребенка в следующую возрастную группу до 1 сентября;
- обеспечить, по возможности, безболезненный переход детей в школу с достаточным уровнем развития навыков учебной деятельности.

Вывод: учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнять предметно-развивающую среду групповых помещений (мебелью, оборудованием, играми, дидактическими пособиями); педагогам внедрять в работу с детьми технологию проектной деятельности.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой Учреждения.

Особое место уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При планировании содержания образовательной деятельности педагоги руководствуются ФГОС ДО и учитывают все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентируясь на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы Учреждения.

Вся работа коллектива Учреждения в 2019 году велась согласно поставленным целям и задачам плана деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Диагностика качества педагогического процесса осуществлялась по подгруппам, выявила следующие результаты:

Подгруппы	Образовательная область											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Младшая группа	3,9	4	3,8	4,1	3,9	3,9	4	4,1	4	4,1	3,9	4
Старшая группа	3,9	4,1	4	4,3	3,9	4	4	4,3	4	4,3	4	4,2
Итого:	3,9	4	3,9	4,2	3,9	4	4	4,2	4	4,2	3,9	4,1

Условное обозначение: * Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;

* От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;

* Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки.

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2018 г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Из диагностических данных можно сделать вывод, что выявлен достаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы

учреждения (4). Это обусловлено хорошей работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели физического развития детей в развитии их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям образовательной программы. Основным видом физкультурно - оздоровительной работы является непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура», которая, проводится 2 раза в неделю в помещении и 1 раз на свежем воздухе. Воспитатели, совместно с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах старались использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводилась утренняя и пробуждающая после сна гимнастика. Физкультурные занятия проводились в групповой и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Следует отметить, что по мере выполнения двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения строиться в кругу, колонну, шеренгу, парами, находить свое место, начинать и заканчивать упражнения по сигналу, сохранять правильное положение тела, согласовывать движения рук и ног, ловить мяч, кистями не прижимая к груди, поражать вертикальную и горизонтальную цель, уверенно лазить и перелазить по лесенке-стремянке. В летний период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств (гибкость), а также основных движений (особенно прыжки).

В течение года пополнялись комплекты физкультурного инвентаря, что обеспечивало их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей, в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

В процессе мониторинга физического развития детей было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества, такие как - скорость, сила, гибкость, ловкость выносливость и координация. У большинства детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Есть двигательный опыт (практически все дети владеют основными движениями). Результаты диагностики уровня

овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениям образовательной области «Физическое развитие» составили 4,1, повысились на 0,1 по сравнению с началом учебного года (нормативный вариант развития ребенка).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По формированию основ безопасности с детьми также осуществлялась реализация технология программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики за 2019 год по методике Н.В. Верещагиной показал: общий показатель реализации ООП по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляет на начало учебного года – 3,9 в конце года – 4. (нормативный вариант развития). Произошло увеличение уровня выполнения программы на 0,1.

В процессе мониторинга данной образовательной области было выявлено, что у детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности, а так же предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира). У большинства детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дети знают о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

По результатам мониторинга было выявлено - дети знают элементарные общепринятые нормы, правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми и применяют в игровой деятельности, в повседневной жизни.

На нормативном уровне у детей сформированы представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях, первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нём), о государстве и принадлежности к нему.

Данные показатели являются результатом деятельности воспитателей (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире). Условия, созданные в группах, дают ребёнку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов. Таким образом, осуществляется психоэмоциональная разрядка, снимается психическое напряжение, ребёнок временно освобождается от переполненных его эмоций, от агрессии.

По результатам мониторинга было выявлено: детьми хорошо освоены разные виды детской трудовой деятельности, адекватные их возрастным и гендерным возможностям, сформированы первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека. В процессе образовательной деятельности ДОУ педагоги формируют у детей ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое

развитие» было направлено на достижение целей по овладению речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; на развитие речевого творчества; на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Плодотворно велась работа коллектива по решению задачи совершенствования и обогащения связной речи детей через использование сюжетных картин и театрализованную деятельность.

Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Речевое развитие»: на начало года – 3,9 на конец года – 4, повысились на 0,1 (нормативный вариант развития ребенка).

Общение с взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.) и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. Мы видим, что речь у детей развита на хорошем уровне. Дети, общаясь со сверстниками и взрослыми, правильно применяют нормы речи. Дети практически овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (развито свободное общение с взрослыми и детьми). На среднем уровне находится развитие компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Оперативный контроль показал, что работа ведется в системе, педагоги владеют методикой развития познавательного интереса детей в НОД (часто задают вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности, рассуждений, предоставляют детям возможность практического действия, в результате которого они получают новые сведения о предметах и явлениях), созданы условия для организации самостоятельной деятельности детей.

Развитие речи детей осуществляется педагогами в детском саду во всех видах деятельности. Коллектив работал над совершенствованием работы по воспитанию звуковой культуры речи и обучению грамоте путём повышения педагогического мастерства педагогов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становление сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Мониторинг данной образовательной области программы показал успешное усвоение материала детьми. Дети умеют использовать модели в различных видах деятельности, действовать по алгоритму, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи, умеют анализировать, сравнивать, могут охарактеризовать предмет по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группе и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, творчества.

В группе имеется необходимый дидактический, наглядный материал, но мало раздаточного материала, не планируется работа с родителями.

Уровень освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» на начало года – 3,9 на конец года 4,2 отмечается его повышение на 0,3 (нормативный вариант развития ребёнка).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основной задачей в художественно – эстетическом развитии детей в этом году было раскрытие творческого потенциала в различных видах деятельности.

Дети младшего возраста освоили предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы из которых изготовлены некоторые предметы, различают некоторые элементы росписи; скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), различают и верно называют основные цвета и некоторые оттенки, самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

Дети среднего возраста узнали о способах получения оттенков и новых цветов, умеют правильно пользоваться цветными карандашами, красками, мелками, познакомились с новыми приёмами лепки: (оттягивание из целого куска, прищипывание, вдавливание), умеют резать ножницами по прямой, перерезать квадраты по диагонали, вырезать округлые формы из квадрата.

В старшем возрасте дети владеют разными изобразительными материалами (пастель, витражные краски, мелки, акварель, уголь, кисти разных размеров, гелиевые ручки, фломастеры, тушь), различают, называют и группируют знакомые произведения искусства по видам, понимают и поясняют некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, освоили различные изобразительные техники, демонстрируют хороший уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

НОД велось интегрировано, на них рассматривались: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись, предметы народных промыслов, плакаты, скульптуры малых форм. На занятиях дети так же познакомились с основами декоративно- прикладного искусства, с историей народных промыслов, были показаны приёмы лепки и работы с кистью, познакомились с образной стилизацией растительного и геометрического орнамента. Воспитателями применялись дополнительные, нетрадиционные методы в рисовании, лепке,

аппликации, активно использовались индивидуальные формы работы, что обеспечило норму формирования навыков по изобразительной деятельности у детей. В новом учебном году нужно больше уделить внимания на рассматривание картин пейзажной живописи.

В образовательном процессе ДОО большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества.

В течение 2019 года наши воспитанники участвовали в праздничных концертах в Насоновском ЦКР. В течение 2019 года наши воспитанники участвовали в конкурсах, проводимых на муниципальном уровне и занимали призовые места.

Уровень освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на начало года – 4 на конец года 4,2 отмечается его повышение на 0,2 (нормативный вариант развития ребёнка).

Выводы: Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах усвоения требований ООП. По всем образовательным областям на конец года дети имеют нормативный вариант развития. Особое внимание необходимо обратить на образовательную область «Речевое развитие», как основу для развития навыков общения детей со сверстниками и взрослыми и необходимое условие для гармоничного развития каждого ребёнка. Так же, в целях улучшения качества образовательного процесса, всем педагогам МДОО необходимо совершенствовать работу по использованию эффективных методов и приемов, активизирующих познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную деятельность детей, обеспечению активного взаимодействия с социальными институтами детства.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы

психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение календарного с января 2017 года по декабрь 2017 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Режим работы 10,5-часовой - с 7.00-17.30 часов, при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4 года жизни – не более 15 мин., для детей 5 года жизни – не более 20 мин., для детей 6 года жизни – не более 25 минут; для детей 7 года жизни – не более 30 мин. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Организация образовательного процесса регламентируется планом деятельности на год, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом работы, схемой распределения непосредственно образовательной деятельности.

При составлении схемы распределения НОД учитывается ход недельной умственной нагрузки, работа строится в соответствии с СанПиН, во время занятий проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
- Основной общеобразовательной программой МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области максимально допустимая нагрузка не превышает учебную нагрузку и соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вывод: содержание и организация образовательной деятельности направлено на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Год	Количество детей	1 гр.	2гр.	3гр.
2016 г.	33	30	2	1

2017 г.	32	29	2	1
2018 г.	25	24	1	0
2019 г.	22	21	1	0

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами ЦОВП с. Насоново. Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей.

Случаев травматизма в 2019 г. в МДОУ детский сад с. Безгодовка не было.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Качество медицинского обеспечения ДОО, системы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Важной характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья, физическое развитие воспитанников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;

- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Работа по укреплению их здоровья ведется в тесном сотрудничестве с ОГБУЗ "Валуйская ЦРБ" на основании договора. Детский сад 2 раза в месяц посещает медицинские работники Насоновского ЦОВП. Проводится профилактическая работа, просветительская деятельность. В течение года проводились осмотры детей узкими специалистами.

Оздоровительный режим в ДОУ построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Центральное место в системе работы ДОУ отведено физкультурно-оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят сотрудники ЦОВП, повар, воспитатель. В ДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития:

- имеется спортивная площадка на участке ДОУ;
- в группе размещен спортивный уголок.

Имеется план работы на учебный год, который предусматривает:

- лечебно-профилактические мероприятия,
- противоэпидемические мероприятия,
- организация питания,
- мероприятия по профилактике ОРЗ и гриппа, энтеробиоза,
- санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом.

Разработаны планы оздоровительных мероприятий, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей, которые предусматривают оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, оздоровление фитонцидами, закаливание.

С целью профилактики и снижения заболеваемости детей в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение температурного режима;
- соблюдение режима проветривания;
- организация сбалансированного питания;
- соблюдение двигательного режима в течение дня;
- физкультурные минутки, динамические паузы;
- прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика гриппа, ОРЗ;
- оздоровление фитонцидами (употребление в пищу лука и чеснока);
- закаливание с учетом состояния здоровья ребенка (по системе в соответствии со временем года и возрастом детей);
- витаминотерапия;
- оздоровление природными адаптогенами (элеутерококк);
- корригирующая гимнастика,
- привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в ДОУ по решению задач оздоровления детей.

Как видно из выше перечисленного активно внедряются разнообразные формы и методы работы оздоровительно-развивающих мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ проводятся плановые медицинские осмотры детей. Результаты обследования и оценка состояния здоровья ребенка доводятся до сведения родителей.

В ДОУ обеспечивается баланс между непосредственно-организованной образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью ребенка, организован двигательный режим, включающий:

- физкультурные занятия;
- утреннюю зарядку;
- прогулки с включением подвижных игр, игровых упражнений;
- индивидуальную работу с детьми;
- музыкальные занятия;
- гимнастику для глаз;
- пальчиковую гимнастику;
- гимнастику после дневного сна.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности.

Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 97%.

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания по итогам 2019 года
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	94
3	Сметана	94
4	Сыр	94
5	Мясо	100
6	Птица	94
7	Рыба	100
8	Колбасные изделия	94
9	Яйцо куриное	94
10	Картофель	100
11	Овощи	100
12	Фрукты (свежие)	94
13	Фрукты (сухие)	100
14	Соки	100
15	Хлеб	100
16	Крупы	100
17	Бобовые	100

18	Макаронные изделия	100
19	Мука пшеничная	100
20	Масло сливочное	100
21	Масло растительное	100
22	Кондитерские изделия	94
23	Чай	100
24	Какао-порошок	94
25	Кофейный напиток	94
26	Сахар	100
Итого по ДОО		97

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Продукты в детский сад поставляются согласно договоров. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Продукты в детский сад поставляются согласно договоров. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

3. Оценка востребованности выпускников

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из старшей разновозрастной группы.

В 2019 году из детского сада выпущено 4 воспитанников.

Совместно с педагогами МОУ «Насоновская СОШ» проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности на начало и конец учебного года.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги диагностики показали, что у преобладающего большинства школьная мотивация сформирована: 4 выпускников МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации.

Проведение в марте 2019 года промежуточной диагностики психологической готовности к началу школьного обучения выявило:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 4 выпускников готовность – 100%.

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развития детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок

к учебной деятельности. Все выпускники являются учащимися МОУ «Насоновская СОШ».

Вывод: все выпускники ДОО востребованы школой. 100% выпускников являются учениками МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области. Выбор школы обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя **требования к кадровым** условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

С детьми работали 2 воспитателя, 1 помощник воспитателя, 1 музыкальный руководитель. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1). Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	В данном учреждении	
Заведующий	Безгодкова Людмила Ивановна	Высшее, специальность – учитель начальных классов	14	10	первая

Показатели		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		3	100
Всего педагогических работников		3	
Из них:			
- из них внешних совместителей		1	
Вакансии (указать должности)			
Образовательный ценз педагогических работников Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	- с высшим образованием	1	33
	- с незаконченным высшим образованием		
	- со средним специальным образованием	2	67
	- с общим средним образованием	-	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	-	-
	- высшую		
	- первую		

Состав педагогического коллектива	- педагог - психолог		
	- инструктор по физической культуре		
	- учитель-логопед		
	- музыкальный руководитель	1	33
	- воспитатель	2	67
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет		
	5-10 лет	1	33
	10-20 лет		
	свыше 20 лет	2	67
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		-	-

Курсовая подготовка:

Ф.И.О	Должность	Год прохождения	Организаторы, тема
Безгодкова Людмила Ивановна	заведующий	2019	АНО ДПО «Система менеджмента качества образовательно воспитательного процесса дошкольных образовательных учреждений в современных условиях»
Семенихина Светлана Владимировна	воспитатель	2018	ОГАОУ ДПО «БелиРО», «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»
Чечина Елена Александровна	воспитатель	2019	«Ранний возраст. Содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

Общий процент административного и педагогического персонала, прошедших курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО на 31.12.2019 г – 3 человека (75%).

Вывод: анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, что МДОУ обеспечено кадрами на 93%. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО и дистанционные курсы.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности программно-методическими комплексами. В Учреждении продолжается работа по формированию программно-методического комплекса используемых в образовательной деятельности образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 85 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 89%.

Перечень учебно-методической литературы

<i>Познавательное развитие</i>	Образовательная область «Познавательное развитие» З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, учебное методическое пособие. ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016 г. Экологическая тропа в детском саду. А.П. Соколова ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2014 г. Краеведение в детском саду. В.Н. Матова ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2015 г. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, М.Д. Маханева, ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016 г. «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, «Детские экологические проекты», ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016 г. «Экологическая деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016г. «Занимательная экология» авторы пособия Л.
--------------------------------	---

	<p>Белоковаленко, Л.Серых, О.Гагауз, Н.Зайцева. Книжная серия «Библиотека Белгородской семьи» – 5 шт. Издательство «Меарост», 2015 г.</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. А,А.Уланова, С.О. Иордан, ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2014 г.</p> <p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Маханева - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.</p> <p>Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Е.Н. Качур - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.</p> <p>«Занимательная экология» авторы пособия Л. Белоковаленко, Л.Серых, О.Гагауз, Н.Зайцева.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова, М. ТЦ «Сфера», 2017 г.</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова, М. ТЦ «Сфера», 2017 г.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший, средний возраст). Авторский состав О.М. Ельцова, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций старшая группа (5-6 лет). Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие», ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. , М.В. Панькова – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.</p> <p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевое развитие дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» методическое пособие/ Серых Л.В. , М.В. Панькова – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова, М.ТЦ «Сфера», 2014 г.</p> <p>Программа "Цветные ладошки" И.А.Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017 г.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа И.А. Лыкова, Издательский дом</p>

	<p>«Цветной мир», Москва, 2014 г.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017 г.</p> <p>Конструирование в детском саду И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015 г.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ Н.Н. Леонова, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015 г.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н. Леонова, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017 г.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья», методическое пособие/ Л.В. Серых, Н.В. Косова - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В. Косова - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.</p> <p>Рабочая тетрадь «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В. Косова - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие», ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Планирование образовательной области по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие, Л.Н. Волошина, - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина, - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Беседы. Игры. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.</p> <p>Безопасность Н.Н. Авдеев, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.</p> <p>Перспективное планирование образовательной области во 2 младшей группе, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.</p> <p>Организация образовательной области со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов, В.И.</p>

	<p>Савченко, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников С.Б. Горбушина, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. А.М.Вербенец, О.Н.Сомкова, О.В. Солнцева, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.</p>
--	--

Предметно-пространственная развивающая среда:

- уголок сказок
- островок безопасности
- сельский дворик
- спортивная площадка
- игровая площадка

Библиотечно - информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В МДОУ имеется электронная почта, функционирует официальный сайт ([https:// bezgod-sad.jimdo.com /](https://bezgod-sad.jimdo.com/)). Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. В Учреждении имеется электронная почта val-bezgod@mail.ru. Информационное оборудование 1 компьютера, 1 телевизора.. Педагоги имеют возможность работать в текстовых редакторах, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами для оформления презентаций для родителей, разрабатывать слайд-презентации для воспитанников и пр.

Вывод: учебно-методическое обеспечение МДОУ соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования. В 2019 год добавилось обновление развивающей предметно-пространственной среды во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

5. Материально-техническая база.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 229,2кв.м. Здание введено в эксплуатацию в 1990 году и 2012 году был проведен капитальный ремонт. Площадь земельного участка составляет 2428 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка. На территории детского сада находятся 2 теневых навеса, на каждую разновозрастную группу. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и

художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в Учреждении и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

Образовательный процесс оснащен следующими техническими средствами:

- Компьютер – 1
- Телевизор – 1

Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена железной изгородью, деревянным забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, камерами видеонаблюдения, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности, паспорт благоустройства ДОО. Имеется план эвакуации. Проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций, проведены замеры сопротивления изоляции.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: материально-техническая база организации находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над улучшением материально-технической базы: пополнить группы и помещения организации игрушками и здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в нашем дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию, а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования. В положении четко прописана

организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации. На основании положения о ВСОКО ежегодно утверждается приказ «О создании комиссии по внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО.

Внутренняя система оценки качества функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадового контроля реализации основной образовательной программы, строится с учетом показателей оценки качества образования. Инструментами внутренней системы оценки качества образования выступают оперативный контроль, тематический контроль, итоговый контроль, мониторинги.

Так в течение 2019 года ежемесячно, согласно утвержденной циклограмме, проведен оперативный контроль. Результаты оперативного контроля занесены в карты оперативного контроля и результаты доведены до работников ДОО, рассматривались на общих собраниях работников.

В отчетный период было проведено 55 оперативных контроля:

- определение готовности групп к новому учебному году;
- использование здоровьесберегающих технологий в ДОО;
- санитарное состояние помещений групп;
- организация питания в группе;
- выполнение режима прогулки;
- организация речевой деятельности на прогулке;
- организация наблюдений в природе;
- организация игровой деятельности;
- организация детского экспериментирования;
- организация индивидуальной работы с детьми;
- организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения;
- соблюдение режима и организации жизни группы;
- режимные моменты (ранний возраст);
- обучение детей ПДД;
- организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени;
- организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня;
- проведение развлечений;
- подготовка воспитателей к организационной образовательной деятельности;
- планирование образовательной работы с детьми;
- оформление и обновление информации в уголке для родителей.

Согласно плану деятельности и на основании приказов учреждения был проведен следующий тематический контроль:

В декабре 2019 г.: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»

В мае 2019 г. был проведен итоговый контроль: «Анализ результатов деятельности МДОУ за 2018-2019 учебный год»

Результаты контроля оформлены в виде справок и рассмотрены на Педагогических советах.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании ежегодного анкетирования родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	1	
2.	Общее количество воспитанников в образовательных организаций	22	100
3.	Общее количество родителей, участвующих в социологическом мониторинге	19	100
4.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	18	95
5.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	19	100
6.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	19	100
7.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с образовательной организацией	19	100
Итого			99 %

Анкетирование показало, что родители не совсем удовлетворены оснащённостью ДОУ (95%). Квалификационный уровень педагогов, работающих с детьми оценили на 100%. В целом рейтинг по ДОУ составил 99%.

Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2019 году

№	Показатель	Кратность проведения	Показатель за 2018 год
1	Мониторинг заболеваемости	Ежемесячно	7,6 детодня
2	Мониторинг функционирования	Ежемесячно	63%
3	Мониторинг выполнения норм питания	Ежемесячно	97%
4	Мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год	100%

5	Удовлетворенность родителей	2 раза в год	99%
6	Самообследование ДОО	1 раз в год	

В течение года воспитателями проводится педагогическая диагностика (мониторинг) уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) оформлены в виде справок как индивидуально на каждого ребенка, так и виде общей справки и рассмотрены на педагогических советах, родительских советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях с родителями.

Наряду с вышеописанным, в Учреждении проводится промежуточный мониторинг Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области. Программа развития на 2017-2022 г.г. нацелена на создание инновационной модели образовательного пространства по обновлению содержания реализации приоритетных направлений ДОО, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

В рамках реализации Программы развития реализуются целевые подпрограммы: «Обновления содержания и качества образования», «Здоровьесбережение и физическое развитие», «Мир творчества», «Взаимодействие с семьей», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	План 2019	факт 2019	Вывод
Обновления содержания и качества образования				
1	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	22%	22%	У воспитателей повышается профессиональное мастерство в овладении технологиями
2	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	20%	20%	Прослеживается динамика обобщения педагогического опыта на уровне ДОО
3	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	93%	93%	Отсутствует текучесть
Здоровьесбережение и физическое развитие				

4	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	79%	79%	Показатель достигнут.
5	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	7 д/д	7 д/д	Показатель достигнут.
6	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	77%	77 %	стойкая положительная динамика в состоянии здоровья
7	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	49%	49%	Прослеживается положительная динамика в использовании здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий
Мир творчества				
8	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	40%	40%	Прослеживается положительная динамика в участии педагогов в творческих мероприятиях
9	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, муниципальных конкурсов детского творчества	30%	25%	Доля победителей и призёров в конкурсах не достигнута 5%
Взаимодействие с семьей				
10	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях	64%	60 %	Показатель не достигнут. Недостаточный уровень мотивированности родителей воспитанников, дефицит времени.
11	Участие родителей в конкурсах художественно-творческого мастерства	61%	60%	Показатель не достигнут. Недостаточный уровень мотивированности родителей воспитанников, дефицит времени.
Взаимодействие с социальными партнерами				

12	Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях	70%	70 %	Выпускники ДОУ поступают в школы. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники ДОУ хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая.
13	Удовлетворённость участников образовательного процесса	90 %	99%	Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Вывод: все оценочно-контрольные мероприятия в ДОУ рассматриваются на управляющих, педагогических, общем собрании работников, родительских собраниях, на которых приводятся предположения и решения по совершенствованию качества и содержания дошкольного образования. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития за 2019 год показал, что необходимо активизировать работу по обобщению актуального педагогического опыта по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и по развитию творческих способностей у дошкольников. Необходимо активизировать работу с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в мероприятиях по развитию творческих способностей. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Анализ показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Безгодовка, подлежащие самообследованию

Результаты деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Безгодовка, подлежащие самообследованию:

№ п\п	показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22/ 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	22 /100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-8 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	21
1.4	Численность\удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0
1.5	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.1	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.2	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3/100%
1.7.1	Численность\удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	1 /33%
1.7.2	Численность\удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 /33%
1.7.3	Численность\удельный вес педагогических работников , имеющих имеющих среднее педагогическое образование	2 /67%
1.7.4	Численность\удельный вес педагогических работников , имеющих среднее педагогическое образование педагогической направленности (профиля)	1 /33,5%
1.8	Численность\удельный вес педагогических	1 /100%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе:	
1.8.1	Высшая категория	0
1.8.2	Первая категория	0
1.9	Численность\удельный вес педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность\удельный вес педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность\удельный вес педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность\удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации \профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 /100%
1.13	Численность\удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник-воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/67
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	имеется
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Нет
1.15.3	Учитель-логопед	Нет
1.15.4	Логопед	Нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	Нет

1.15.6	Педагог-психолог	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	98 кв.м.
2.2	Площадь помещений организации дополнительных видов деятельности	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Заведующий МДОУ детский сад с. Безгодовка
Валуйского района Белгородской области

Л.И. Безгодкова



№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Стоимость
1	...	...	...	...
2	...	...	...	...
3	...	...	...	...
4	...	...	...	...
5	...	...	...	...
6	...	...	...	...
7	...	...	...	...
8	...	...	...	...
9	...	...	...	...
10	...	...	...	...
11	...	...	...	...
12	...	...	...	...
13	...	...	...	...
14	...	...	...	...
15	...	...	...	...
16	...	...	...	...
17	...	...	...	...
18	...	...	...	...
19	...	...	...	...
20	...	...	...	...
21	...	...	...	...
22	...	...	...	...
23	...	...	...	...
24	...	...	...	...
25	...	...	...	...
26	...	...	...	...
27	...	...	...	...
28	...	...	...	...
29	...	...	...	...
30	...	...	...	...
31	...	...	...	...
32	...	...	...	...
33	...	...	...	...
34	...	...	...	...
35	...	...	...	...
36	...	...	...	...
37	...	...	...	...
38	...	...	...	...
39	...	...	...	...
40	...	...	...	...
41	...	...	...	...
42	...	...	...	...
43	...	...	...	...
44	...	...	...	...
45	...	...	...	...
46	...	...	...	...
47	...	...	...	...
48	...	...	...	...
49	...	...	...	...
50	...	...	...	...
51	...	...	...	...
52	...	...	...	...
53	...	...	...	...
54	...	...	...	...
55	...	...	...	...
56	...	...	...	...
57	...	...	...	...
58	...	...	...	...
59	...	...	...	...
60	...	...	...	...
61	...	...	...	...
62	...	...	...	...
63	...	...	...	...
64	...	...	...	...
65	...	...	...	...
66	...	...	...	...
67	...	...	...	...
68	...	...	...	...
69	...	...	...	...
70	...	...	...	...
71	...	...	...	...
72	...	...	...	...
73	...	...	...	...
74	...	...	...	...
75	...	...	...	...
76	...	...	...	...
77	...	...	...	...
78	...	...	...	...
79	...	...	...	...
80	...	...	...	...
81	...	...	...	...
82	...	...	...	...
83	...	...	...	...
84	...	...	...	...
85	...	...	...	...
86	...	...	...	...
87	...	...	...	...
88	...	...	...	...
89	...	...	...	...
90	...	...	...	...
91	...	...	...	...
92	...	...	...	...
93	...	...	...	...
94	...	...	...	...
95	...	...	...	...
96	...	...	...	...
97	...	...	...	...
98	...	...	...	...
99	...	...	...	...
100	...	...	...	...

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
 38 (тридцать восемь) листов
 заведующий МДОУ детский сад с. Безгодовка
 Валуйского района Белгородской области
 Д. И. Безгодова

