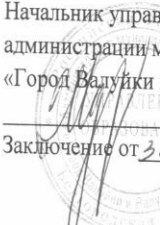


**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления образования  
администрации муниципального района  
«Город Валуйки и Валуйский район»

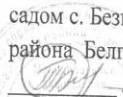
  
С.И. Жукова

Заключение от 30 августа 2017 № 58

**ПРИНЯТО:**

протоколом Управляющего совета  
от «22» августа 2017г. №1

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом  
от «23» августа 2017г. №39-од  
Заведующий МДОУ детским  
садом с. Безгодвка Валуйского  
района Белгородской области  
  
Л.И. Безгодкова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад с. Безгодвка  
Валуйского района Белгородской области**

**на 2017-2022г.г.**

с. Безгодвка, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	5
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	7
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития дошкольной образовательной организации	9
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	29
Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	37
Раздел V. Механизм реализации Программы развития дошкольной образовательной организации	39
Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации	49
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития дошкольной образовательной организации	52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад с. Безгодновка Валуйского района Белгородской области с сентября 2014 года по август 2017 года реализовывалась Программа развития по проблеме создания модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего требования к обновлённому содержанию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Для реализации цели Программы развития были поставлены задачи по созданию нормативно-правового, методического, аналитического, организационного, кадрового, финансово-экономического и информационного введения ФГОС ДО.

Оценка качества деятельности Учреждения выявила недостаточный уровень практических умений педагогов в планировании образовательной деятельности, организации детских видов деятельности, выборе методов и форм взаимодействия в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, построении современного занятия в соответствии с ФГОС ДО.

На основании выше изложенного дошкольная образовательная организация определила для себя перспективы развития, возникла необходимость в обновлении содержания и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые установки образовательной политики региона на период до 2020 годы направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

В соответствии с «Дорожной картой» обновления содержания дошкольного образования Белгородской области, утвержденной приказом департамента образования Белгородской области от 30.06.2015 года №2996 определены региональные приоритеты и одним, из которых является:

- Развитие творческих способностей у дошкольников.
- Формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни. Актуальность разработки Программы развития Учреждения обусловлена:
- Обновлениями содержания дошкольного образования.
- Созданием кадровых и материально-технических условий в ДОУ.
- Созданием условий для участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией, привлечение общественности и повышение открытости детского сада.

На основании вышеизложенного дошкольная образовательная организация определила для себя приоритетное направление Программы развития:

- Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в ДОУ.
- Развитие творческих способностей у дошкольников.

Ценность Программы развития ДОУ состоит в обновлении содержания дошкольного образования, сохранении позитивных достижений, внедрение

современных педагогических технологий, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме.

Программа развития представляет собой долгосрочный управленческий документ в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в условиях реализации образовательной деятельности.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области
<b>Разработчики программы</b>	Заведующий ДОО и педагогический коллектив
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;</li> <li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;</li> <li>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 год</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2017-2018 году»</li> <li>- Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2016-2017 году»</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Устав МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Повышение качества дошкольного образования посредством обновления содержания в реализации

	приоритетных направлений развития ДОУ
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение региональных парциальных программ личностного развития дошкольников в области физического и творческого развития.</li> <li>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>3. Внедрение в образовательный процесс комплекса ГТО.</li> <li>4. Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования по реализации приоритетных направлений.</li> <li>5. Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, творческих, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>6. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>7. Совершенствование системы социального партнерства ДОУ по приоритетным направлениям.</li> <li>8. Разработка воспитательно – образовательной системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа рассчитана с сентября 2017 по август 2022гг.
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.

**РАЗДЕЛ I**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

**Полное название:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области.

**Сокращённое название:** МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области.

**Учредитель:** администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский района» Белгородской области.

**Организационно-правовая форма Учреждения:** муниципальное учреждение, тип – бюджетное

**Юридический адрес:** 309960, Белгородская область, Валуйский район, с. Безгодовка, ул. Школьная 16

**Адресе-mail:** val-bezgod@mail.ru

**Адрес сайта в сети интернет:** <http://bezgod-sad.jimdo.com/>

**Телефон:** 8(47236) 9-62-88

**Количество групп в ДОО:** в МДОУ функционирует 2 разновозрастных группы с 2 – 7 лет. Проектная мощность – 47 человек, списочный состав – 31 человек.

**Режим работы ДОО:** 10,5 часов.

**Образовательное пространство МДОУ:**

- Физкультурно-спортивный блок (спортивные центры в групповых комнатах)
- Кабинеты (заведующей)
- Блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок)
- групповые помещения (игровая - спальня, раздевалка, туалет, буфетная)
- прогулочный комплекс (игровые площадки, теневые навесы)
- естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, отдел лекарственных растений, крестьянский дворик)

Деятельность ДОО по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ООП ДО регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 31 Л01 №0001415, регистрационный номер № 6754 от 28.05.2015г, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области расположено в центре села в приспособленном здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности.

Детский сад успешно сотрудничает с МОУ «Насоновская СОШ», МУЗ ЦРБ, ДК с. Безгодовка, ЦКР с. Насоново.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО. Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту формам работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов.

Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

**Характеристика кадрового состава.** На момент написания Программы развития МДОУ детский сад с. Безгодовка общее количество сотрудников составляет 9 человек, из них административно-управленческий персонал — 1 человек, педагогический персонал — 3 человека, учебно-вспомогательный персонал - 1 человек, обслуживающий персонал — 4 человека.

**Сведения о педагогических кадрах:**

Характеристика по возрасту:

- от 40 до 55 лет – 3 педагога

Распределение педагогического персонала по стажу:

от 0 до 5 лет – 1 педагог

от 20 до 25 лет – 2 педагога

- 2 педагога (67%) – имеют среднее специальное педагогическое образование.

- 1 педагог (33 %) имеет высшее педагогическое образование

Квалификационные характеристики:

квалификационная категория,

0 (0%) - первая квалификационная категория

0 (0%) – вторая квалификационная категория

Воспитатели: 2 человека,

Специалисты: 1 музыкальный руководитель



## **РАЗДЕЛ II**

### **АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО**

С 2014 по 2017 год в ДОО была реализована Программа развития по проблеме «Создания модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего требования к обновлённому содержанию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом», в рамках которой были реализованы следующие основные направления развития ДОО:

- Совершенствование структуры управления ДОО
- Обеспечение безопасных условий ДОО
- Кадровые условия развития ДОО
- Обеспечение качества образовательного процесса.
- Обеспечение охраны здоровья и физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Социальное партнерство.
- Материально-техническое и финансовое развитие ДОО.

#### **Анализ развития направления « Совершенствование структуры управления ДОО»**

##### **Управляющая система состоит из двух блоков:**

В соответствии с Уставом ДООУ в детском саду создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

##### **I блок - общественное управление:**

###### **Общее собрание работников:**

- разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав)
- принимает локальные акты;
- обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

###### **Педагогический совет:**

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения, - утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;
- решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс,
- разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг,
- заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

###### **Управляющий совет:**

- рассматривает и принимает программы развития Учреждения;

- обсуждает вопросы и предложения, касающиеся образовательных программ Учреждения;
- рассматривает и разрешает жалобы и заявления участников образовательных отношений;
- контролирует соблюдения здоровья и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивает отчёты заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассматривает вопросы исполнения муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

## **II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

### **I уровень - заведующий детским садом**

Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

### **II уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют воспитательно – образовательный процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

### **III уровень – обслуживающий персонал.**

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность

педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МДОУ.

**Вывод:** Сложность в работе связана с тем, что коллектив и общественность не готовы полностью принять на себя управленческие функции, в должной мере нести ответственность и проявлять активность.

### **Анализ развития направления «Обеспечение безопасных условий ДОО».**

Реализовать систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни с использованием педагогических технологий и методических приемов программы «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. В работу с семьей включаются беседы, лекции, консультации специалистов детского сада, используется метод мониторинга, для установления обратной связи. В 2016-2017 учебном году в рамках взаимодействия с ГИБДД г. Валуйки Белгородской области в ДОУ разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности с целью определения показателей риска в различных ситуациях, связанных с передвижением детей на автомобильном транспорте, предупреждения несчастных случаев с детьми и взрослыми, участниками дорожного движения, разработки комплекса мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних. Есть опыт проведения различного рода акций, пропагандирующих безопасное поведение на улицах и дорогах и здоровый образ жизни: «Я-пешеход», «Желтый, красный, зеленый», «Осторожно, дорога» с выставками буклетов.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; установлено видео наблюдение; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются

огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

С целью создания безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ДОО заключены договора с соответствующими организациями, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность и поведение должностных лиц, в системе ведется соответствующая документация, функционирует «тревожная кнопка».

**Вывод:** В МДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала.

### **Анализ развития направления «Кадровые условия развития ДОО»**

Обучение и воспитание дошкольников от двух лет до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами и родителями воспитанников. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОО. Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОО сформирован творческий коллектив, состоящий из 2 воспитателей и 1 специалистов (музыкальный руководитель).

Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу.

<b>Должность</b>	<b>Количество штатных единиц</b>
заведующий	1
воспитатель	2,7
музыкальный руководитель	0,25

### **Уровень образования.**

<b>Учебный год</b>	<b>Высшее</b>	<b>Среднее специальное</b>
2014 - 2015	2	2
2015 - 2016	2	2
2016 - 2017	2	2

### **Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО**

<b>Учебный год</b>	<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>Первая квалификационная категория</b>	<b>Соответствие должности</b>
2014 - 2015	-	-	2
2015 - 2016	-	-	2
2016 - 2017	-	-	2

### Педагогический стаж:

до 5 лет	1(33%)
5-10 лет	0
15-20 лет	0
20-25 лет	2(67 %)
свыше 25 лет	0

Несмотря на традиционный подход к организации педагогической деятельности, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДООУ в соответствии с современными требованиями и нормативно- правовыми документами.

Педагоги МДООУ регулярно участвуют в работе районных МО, семинарах с материалами из опыта работы, представляют материалы своей педагогической деятельности на конкурсах муниципального уровня.

#### **Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня**

- 2015 год муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимняя сказка» Острикова Валерия, 3 место;

- 2016 год муниципальный конкурс детских творческих работ «Волшебная зима», в номинации «Новогодняя елочка», Бырка Дарья, 3 место;

- 2016 год муниципальный конкурс детских творческих работ «Волшебная зима», в номинации «Новогодняя елочка», Третьякова Светлана, 3 место;

- 2017 год воспитатель Семенихина С.В., победитель всероссийского педагогического конкурса в номинации «Лучшее из опыта работ», тема: «Подвижные народные игры как средство совершенствования физических качеств дошкольников», 2 место;

- 2017 год воспитатель Чечина Е.А., победитель всероссийского педагогического конкурса в номинации «Лучшее из опыта работ», тема: «Подвижные народные игры как средство совершенствования физических качеств дошкольников», 2 место.

Целью методической работы в ДООУ является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования.

Основные направления методической работы:

1. Разработка необходимой учебно-методической документации.
2. Организация работы творческой группы (по разработке и оформлению ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).
3. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
4. Организация самообразования педагогов.
5. Организация курсовой переподготовки педагогов.
6. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

7. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.

8. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.

9. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.

10. Организация преемственности в работе педагогов ДООУ и школы.

11. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.

12. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

**Вывод:** Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории.

#### **Анализ развития направления «Качества образовательного процесса»**

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанными учреждением самостоятельно.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяется следующими программами:

№	Направление программ	Название образовательных программ	
1	Основная общеобразовательная программа	Основная часть	УМК «Детство Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», Л.В. Серых, Г.А. Репринцева
			Технологии из парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
			Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина
			Технологии из парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.В. Ушакова
Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева			

Выбор данных парциальных программ дошкольного образования обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Образовательный процесс основывался на комплексно-тематическом принципе построения, предусматривал решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В ДОУ реализовывались современные образовательные методики дошкольного образования, использовались информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Решение образовательных задач предусматривало организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, проектной.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги, по мере необходимости, создавали дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляла: 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 8-10 минут; младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут; средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут; старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут; подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут. Перерыв составлял 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочеталась с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Воспитательно - образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно – образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Сводная ведомость диагностики педагогического процесса в МДОУ*

Образовательная область	Средний показатель по ДОУ		
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Социально – коммуникативное развитие	81%	80%	82%
Познавательное развитие	78%	79%	82%
Речевое развитие	77%	80%	81%
Физическое развитие	80%	82%	80%
Художественно-эстетическое развитие	80%	80%	81%
Средний показатель	79%	80%	81%

Средний показатель по ДОУ 79%, прослеживается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 65% выпускников имеют высокий уровень школьной мотивации, 35 % - средний уровень.

В целях осуществления преемственности с МОУ «Насоновская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживал тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводилась совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и



начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

**Вывод:** Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с реализацией ФГОС ДО. В связи с чем необходима работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов по реализации принципов ФГОС ДО.

### **Анализ развития направления «Физкультурно-оздоровительной деятельности».**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для реализации задач здоровье сбережения и физического развития в МДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивную площадку и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в каждой разновозрастной группе.

Здоровье детей, посещающих детский сад, являлось предметом пристального внимания всех участников образовательного процесса.

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОУ осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

*Сравнительная таблица здоровья детей*

Группа здоровья	2014-2015 г.г.	2015-2016 г.г.	2016-2017г.г.
1 группа здоровья	26	27	30
2 группа здоровья	4	5	3
3 группа здоровья	-	1	1
4 группа здоровья	-	-	-
Всего детей	30	33	33

*Результаты анализа заболеваемости детей.*

Заболевания	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017
ОКИ	-	-	-
Скарлатина	-	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	10	18	12
Грипп, ОРВИ	20	18	16
Пневмония	-	-	-
Другие заболевания	2	-	-
Всего заболеваний	32	36	28

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции.

**Вывод:** Проблемой остается заболеваемость (так называемая «родительская» заболеваемость) и пропуски без уважительных причин (13% воспитанников). Эта проблема требует дополнительного внимания.

Актуальность решения вопросов здоровьесбережения остается в части обеспечения преемственности в вопросах оздоровления дома и в детском саду, повышения компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе ведется тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка. В группах в осенние-зимние период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволяет снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, детской медсестрой Насоновского ЦОВП.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку.

Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Ежемесячно воспитателями анализируется состояние здоровья воспитанников МДОУ. Среднегодовая посещаемость по детскому саду составляет 68 %. (пропуски детей в связи с отпуском родителей)

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

**Вывод:** на основании мониторинга состояния здоровья воспитанников работу по сохранению и укреплению здоровья детей необходимо продолжать,

объединив усилия сотрудников и родителей, обеспечив преемственность в вопросах оздоровления дома и в детском саду. Необходимо повышать уровень компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

### **Анализ развития направления «Социальное партнерство»**

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Муниципальное образовательное учреждение «Насоновская СОШ»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
ОГБУЗ Валуйская ЦРБ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
ЦКР ДК с. Насоново	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах	Конспекты совместных мероприятий	Совершенствование профессиональной компетентности пед. работников.

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Однако существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

**Вывод:** Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

### **Анализ развития направления «Материально – технического и финансового развития ДОО»**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В пределах пространства групп выделена система зон, которые оснащены игровым и учебным оборудованием в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС:

- зона познавательного развития;
- зона художественно-эстетического развития;
- зона экспериментирования;
- игровая зона для сюжетно-ролевых игр;
- конструктивная зона;
- зона двигательного развития.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

### **Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
--------------------------------------	----------------------------	--

	<b>помещений</b>	
Физическое развитие	Групповые помещения	Центры двигательной активности, спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
Социально-личностное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Коридоры, раздевалки	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, павильоны, экологическая тропа
Познавательно-речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОО	«Экологическое пространство» в которую входит (птичий столб, экологическая тропа, уголок нетронутой природы, цветники, огород, фруктовый сад, искусственный водоем, розарий, альпийская горка).
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, и другие), музыкальные инструменты
	Коридор, раздевалки	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.

**Вывод:** Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его речевую, познавательную, двигательную и иную активность, соответствовали интересам ребенка и его психологическому здоровью.

**Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы  
развития на 2014 – 2017 годы**

План реализации Программы развития	План	Факт.	Вывод
Обновление нормативно-правовой базы	100%	100%	В учреждении создана необходимая нормативно-правовая база. В соответствии с требованиями ФГОС ДОО разработаны и утверждены локальные и распорядительные акты, инструкции.
Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе.	75	73%	Недостаточный уровень мотивированности родителей воспитанников, дефицит времени
Динамика качества образования в ДОО.	78%	75%	Актуальна проблема повышения качества образования. Необходима работа по обновлению содержания образования детей, форм организации детской деятельности, повышения уровня познавательной активности воспитанников, планирования образовательной работы педагогов, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов по реализации принципов ФГОС ДОО
Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом. На уровне ДОО На муниципальном уровне	67%	33% 0	Показатель не достигнут плановой отметки. Педагоги затрудняются в АПО, мало наработок
Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.	33%	0%	Показатель не достигнут. У педагогов мало наработок для аттестации, что не позволяет набрать необходимое количество баллов для аттестации.

Доля педагогических работников обеспечивающих реализацию ООП ДО и прошедших обучение по проблеме ФГОС ДО	90%	100%	100% педагогов прошли курсовую переподготовку по проблеме введения ФГОС ДО
Доля соответствия образовательной среды МДОУ требованиям ФГОС.	70%	70%	Предметно-пространственная среда в МДОУ недостаточно обеспечена дидактическим оборудованием для проведения инновационной деятельности, развития познавательной активности и творческих способностей дошкольников
Положительная динамика в физическом развитии и здоровье воспитанников.	40 %	70%	Наблюдается положительная динамика в физическом развитии воспитанников, уровень заболеваемости ниже среднего территориального значения.
Доля выпускников, успешно обучающихся в ОУ.	72 %	74%	Показатель достигнут, большинство воспитанников успешно обучаются в школе. Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками.

**Вывод:** анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2014-2017 годы выявил обновление содержания, поиск новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющих реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

***SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития***

***Анализ внутренних факторов развития ДОО***



№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.	Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у членов педагогического коллектива организации
2	Содержание оздоровительной работы	Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. Наличие модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.	Недостаточный уровень компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.
3	Кадровое обеспечение	Обеспеченность педагогическими кадрами на 93%. Система методической работы в МДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО.	Недостаточная компетентность педагогов в реализации инновационной деятельности. Низкий процент педагогов имеющих первую квалификационную категорию, обобщенный педагогический опыт.
4	Материально-техническое обеспечение	Материально - техническая база МДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям.	Отсутствие дополнительных помещений для образовательной деятельности.

5	Система управления	Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, совет родителей. Организация взаимодействия с социальными партнерами.	Требует доработки механизм контроля. Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МДОУ. Отсутствует система отслеживания качества проводимой работы во взаимодействии с социумом
6	Работа с родителями	Проведение совместных мероприятий с родителями. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах Участие родителей в управлении МДОУ.	Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники) Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников.

### *Анализ внешних факторов развития ДОО*

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	Обострение конкуренции по всем видам деятельности МДОУ.
2	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>• Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непонимание педагогов родителями в потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>• Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</li> </ul>
3	Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большие</li> </ul>

	обеспечение	<p>квалификации на курсах повышения квалификации и прохождения переподготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дистанционное обучение.</li> <li>• Участие в научных семинарах и конференциях.</li> </ul>	<p>интеллектуальные и энергетические затраты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию и переменам в ДОО.</li> </ul>
4	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доукомплектовать оборудованием групповые комнаты в соответствии с ФГОС.</li> </ul>	Ограниченность средств финансирования.
5	Система управления	Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимодействия
6	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям.</li> <li>• Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей.</li> <li>• Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей.</li> </ul>	Дефицит времени у родителей.

### Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 22 года	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
---	--	--	---

<b>а) преимущества:</b>			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценność периода детства ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
<b>б) проблемы:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обновление содержания дошкольного образования в соответствии потребностями субъектов образовательного процесса.</li> <li>Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка.</li> </ul>	4	3	2
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ	5	3	2
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов.</li> </ul>	5	3	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неготовность или нежелание педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии, обобщать актуальный педагогический опыт.</li> </ul>			
<p>Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению.</p> <p>Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям МДОУ</p>	5	3	6
<p>Совершенствование материально-технической базы МДОУ по приоритетным направлениям</p>	4	3	8
<p>Инициирование и реализация инновационной деятельности, направленных на обновление содержания дошкольного образования</p>	5	3	7

### РАЗДЕЛ III

## КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Ведущие концептуальные подходы

Концепция ДОО понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития ДОО с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

Новая образовательная политика нацелена на обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно - ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей

деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и творческого развитие ребёнка.

### **Основные концептуальные положения работы ДОУ**

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Основная цель** заключается в повышении качества дошкольного образования посредством обновления содержания в реализации приоритетных направлений развития ДОУ

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Внедрение региональных парциальных программ личностного развития дошкольников в области физического и творческого развития.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Внедрение в образовательный процесс комплекса ГТО.
4. Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования по реализации приоритетных направлений.
5. Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, творческих, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
6. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
7. Совершенствование системы социального партнерства ДОУ по приоритетным направлениям.
8. Разработка воспитательно – образовательной системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Разработка воспитательно – образовательной системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста

При этом ДОУ выполняет следующие **функции**:

- Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

- Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса.

К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов ДОУ;

- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;

- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

**Модель образовательного процесса** определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптации к работе ДОУ).

**Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ**, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

- **охрана здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического, социального, интеллектуального, духовного и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается пропагандой здорового образа жизни, здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **приоритет ребенка.** Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса,

квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *развитие творческих способностей ребенка*. Дошкольный возраст благоприятен для развития способности к творчеству, так как именно в это время закладывается психологическая основа для творческой деятельности. Ребенок этого возраста способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа, фантазии, которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация, достаточно развитое воображение, настойчивость. Инициативность связана с любознательностью, способностью, пылкостью ума, изобретательностью, способностью к волевой регуляции поведения, умение преодолевать трудности.

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.



- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

### **Прогнозируемый результат Программы развития к 2022 году**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

#### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности.

#### **3. Для ДООУ:**

- будет налажена система управления качеством воспитательно-образовательного процесса дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития МДООУ более социально ориентированным.

*Миссией* муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного развитие творческих способностей и физического развития, укрепления здоровья и формирование всесторонне развитой здоровой личности.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и

личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и творческого развитие ребёнка.

### **Перспектива новой модели МДОУ предполагает:**

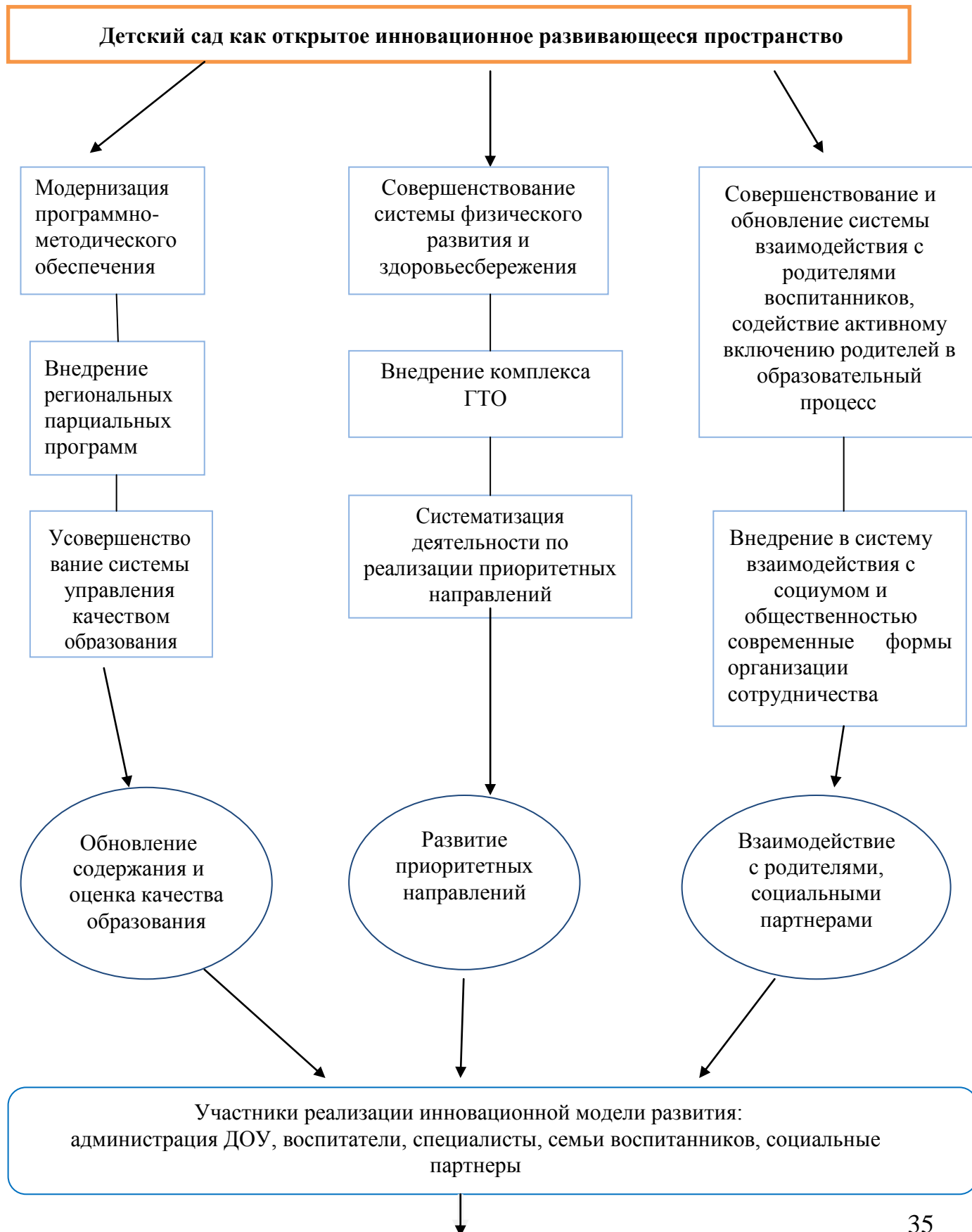
Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, направленный на обновление содержания дошкольного образования, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ведущий планомерную систематическую работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста, развитию физических качеств и двигательных способностей; приобщению их к основам здорового образа жизни;
- успешное выполнение воспитанниками нормативов комплекса ГТО;
- реализующий личностно-ориентированное общение, индивидуальный подход, гарантирующий эмоциональное благополучие воспитанников, предоставление им и их родителям всей возможной психолого - педагогической помощи;
- имеющий современную эстетичную материальную и предметную среду, обеспечивающую и провоцирующую развитие и саморазвитие, формирующую самосознание воспитанников;
- обеспечивающий преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обеспечивающий качественное образование по приоритетным направлениям работы МДОУ;
- объединяющий усилия коллектива, родителей, представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ведущий эффективную финансово-экономическую деятельность, направленную на создание материально-технических, предметно-пространственных и кадровых условий для обеспечения качественного образовательного процесса;
- имеющий эффективную систему управления, предусматривающую четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечивающий условия труда соответствующие нормам техники безопасности и трудового кодекса;

- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса;
- имеющий высокую конкурентоспособность за счет оказания качественных образовательных услуг и распространения педагогического опыта.

### Модель управления дошкольной организацией



## Инновационное развивающееся пространство будущего детского сада

Реализация региональных образовательных парциальных программ. Повышение профессиональной компетенции педагогов, применение педагогами инновационных педагогических технологий, овладение методами построения современного занятия, планирование методов форм и приемов работы с детьми по реализации программных задач в соответствии с ФГОС ДОО. Разработка цикла консультаций для педагогов по организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. Обобщение и распространение педагогами педагогического опыта на разных уровнях, участие в конкурсах педагогического мастерства, публикациях. Осуществление оценки качества образования.

Деятельность по реализации приоритетных направлений: Активное участие воспитанников в сдаче нормативов комплекса ГТО. Педагоги используют современные здоровьесберегающие технологии, разрабатывают авторские дидактические пособия по формированию ЗОЖ. Функционирование спортивной площадки по обучению дошкольников спортивным играм. Обобщение и распространение педагогами АПО по приоритету. Активное участие воспитанников и педагогов в конкурсах различных уровней. Повышение компетенции педагогов по реализации приоритетных направлений.

Осуществление обратной связи с родителями через электронную почту и форум на сайте ДОО. Активное использование родителями методических материалов на сайте ДОО. Размещение педагогами в СМИ и интернет ресурсах материалов по профессиональной деятельности и деятельности ДОО. Активное участие социальных партнеров в проведении мероприятий различного характера для воспитанников и родителей. Эффективная реализация совместных планов деятельности.

Результат: обновление содержания и повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО

## РАЗДЕЛ IV

### **СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **1. Стратегия, направленная на обновление содержания дошкольного образования.**

1.1. Сохранение детского сада за счет эффективного расходования бюджетных средств.

1.2. Привлечение сторонних организаций к решению проблемы сохранения ДОО.

1.3. Поддержка координационных связей с образовательными учреждениями, здравоохранения, культуры, сохранение статуса ДОО.

#### **2. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОО.**

2.1. Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно-образовательного процесса).

2.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми.

2.3. Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.

2.5. Распространение педагогического опыта.

2.6. Поддерживание положительного имиджа ДОО.

2.7. Информация о ДОО в сети Интернет.

#### **3. Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОО.**

3.1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.

3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДОО.

#### **4. Образовательная стратегия, направленная на обновление содержания дошкольного образования.**

4.1. Реализация в системе и последовательности основной образовательной программы, парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья»

4.2. Использование при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

4.3. Единство развития, обучения, воспитания.

4.4. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.

4.5. Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.

4.6. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, взаимодействие с семьями.

4.7. Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.

4.8. Сотрудничество ДОО с учебными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями.

4.9. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов через реализацию современных педагогических технологий.

4.10. Мониторинг динамики развития ДОО и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

<b>Этапы реализации Программы развития</b>	
<p><b><u>I Подготовительный этап:</u></b></p> <p>сентябрь 2017г. – декабрь 2017г.</p> <p><b>Цель:</b> Подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>модернизировать нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям;</p> <p>вести эффективную работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</p> <p>создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>создать единое образовательное пространство для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Содержание:</b> Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно – правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>
<p><b><u>II Основной этап:</u></b></p> <p>Январь 2018г. - декабрь 2022г.</p> <p><b>Цель:</b> Практическая реализация Программы.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>✓ обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;</li> </ul>

	<p>✓ проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p><b>Содержание:</b> Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния. Создать условия и внедрить в работу педагогов систему по подготовке сдачи дошкольниками норм ГТО. Привлечь родителей к оказанию помощи направленной на подготовку к выполнению тестов и нормативов комплекса ГТО.</p>
<p><b><u>III Обобщающий этап:</u></b></p> <p>январь 2022 - август 2022г.</p> <p><b>Цель:</b> Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>✓ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <p>✓ анализ эффективности реализации выбранных направлений;</p> <p>✓ представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО.</p> <p><b>Содержание:</b> Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>

## РАЗДЕЛ V.

### МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития ДОО определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены целевыми подпрограммами:

- «Обновление содержания и качество образования»;
- «Здоровьесбережение и физическое развитие детей»;
- «Мир творчества»;
- «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ»;
- «Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ».

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **Целевая подпрограмма «Обновление содержания и качество образования»**

Цель: Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

<b><i>Содержание деятельности</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственный</i></b>	<b><i>Ожидаемый результат</i></b>
Мониторинг деятельности МДОУ на соответствие ФГОС ДО	2017-2022г.	заведующий МДОУ	создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
Обобщение и распространение АПО по приоритетным направлениям.	2017-2022г.	заведующий МДОУ	Повышение профессиональной компетентности.
Реализация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка образовательной, развивающей предметно - пространственной среды.	2017-2022г.	Педагогически й коллектив	получение объективной информации о состоянии качества образования;
Реализация методик оценки качества образования	2017-2022 г.	заведующий МДОУ	повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2017-2022 г	заведующий МДОУ, педагоги	Повышение профессиональной компетентности.



Модернизация программного методического обеспечения ДОО.	2017-2022 г	Заведующий, педагоги	Повышение профессиональной компетентности.
Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования и оказания услуг	ежегодно	воспитатели	оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
Корректировка нормативной базы документов по оценке качества образования	ежегодно	заведующий МДОУ	Разработка методических материалов по оценке качества образования.
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОО	2022г.	заведующий МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности в ДОО; определение перспектив развития

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

**Целевая подпрограмма «Здоровьесбережение и физическое развитие детей»**

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МДОУ.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	2017-2018 г.	заведующий МДОУ	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих технологий
Приобретение спортивного инвентаря,	2017-2019 г.	заведующий МДОУ	Обновление и пополнение оборудования

оборудования для занятий с детьми физической культурой			физкультурных уголках, спортивной площадке на улице
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования	2017-2022г.	заведующий МДОУ, медицинские работники Насоновской ЦОВП, воспитатели	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Внедрение ГТО	2017-2022г.	Заведующий МДОУ, медицинские работники Насоновской ЦОВП, воспитатели	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
Оформление уголков в группах по ГТО	В течение учебного года	заведующий МДОУ, воспитатели	Укрепление здоровья воспитанников
Разработка методических рекомендаций по ГТО	2017-2022г.	Ответственные педагоги МДОУ	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах ГТО
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями	2017-2022г.	Воспитатели	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ	2017-2022г.	Заведующий МДОУ, медицинские работники, педагоги	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуру здоровья в семьях
Оценка эффективности		заведующий	Информация об

реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2022г.	МДОУ, воспитатели	уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОО; определение перспектив развития
Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми	В течение учебного года	заведующий МДОУ, воспитатели	Укрепление здоровья воспитанников с использованием ароматерапии, фитотерапии.
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022г.	Ответственный за сайт МДОУ	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательных отношений
- Оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

### Целевая подпрограмма «Мир творчества»

**Цели:** создание целостного образовательного пространства для развития творческих способностей дошкольников.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Определение финансовых затрат	2017 г.	Заведующий	Смета финансовых затрат
Совершенствование предметно – развивающей среды ДОО	2017-2018г.	Заведующий, воспитатели	Соответствие предметно – развивающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО
Приобретение оборудования	2017г.	Заведующий, воспитатели	Обновление и пополнение

методической литературы по развитию творческих способностей дошкольников			оборудования и методической литературы
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам развития творческих способностей дошкольников	2017-2022 г	воспитатели	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах по художественно-эстетическому развитию
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах развития творческих способностей дошкольников	2017-2022 г	воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам художественно-эстетического развития
Размещение информации по вопросам развития творческих способностей дошкольников на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022 г	воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах по художественно-эстетическому развитию
Организация систематической и последовательной работы по развития творческих способностей дошкольников по всем видам деятельности	2017-2022 г	воспитатели	Развитие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности
Участие родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня	2017-2022	воспитатели	Развитие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности

Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня	2017-2022	воспитатели	Развитие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по развития творческих способностей дошкольников	2018г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

**Целевая подпрограмма «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ»**

**Цели:** расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	2017-2022г.	Заведующий МДОУ	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей
Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДОО, нормативно-правовыми	2017г.	Заведующий МДОУ	Информированность родителей о государственной политике в области

документами разных уровней			образования, нормативно-правовых документах, ФГОС ДО, деятельности ДОУ
Формирование части ООП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)	2017-2022г	Заведующий МДОУ, воспитатели	Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы)
Заключение договоров: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования	При приеме ребенка в ДОУ	заведующий МДОУ	Договоры с родителями: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний; выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.	2017-2022г.	заведующий МДОУ, воспитатели	Взаимовыгодное сотрудничество ДОУ и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.	2017-2022г.	Воспитатели	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к

			деятельности ДОУ; установление единых педагогических требований ДОУ и семьи
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов	2017-2022г.	воспитатели	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОО; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.	2017-2022г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
Ведение сайта ДОУ	2017-2022г.	заведующий МДОУ	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями
Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, практикумов и т.п.	2017-2022г.	воспитатели	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета

			педагогов ДОУ
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОУ	2017г.	Заведующий МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МДОУ:
  - сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
  - повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
  - установление единых педагогических позиций и требований МДОУ и семьи к воспитанию детей
  - повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

**Целевая подпрограмма «Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ»**

**Цели:** Создание сетевого взаимодействия социального партнерства и обеспечение единства образовательного пространства .

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Определение финансовых затрат	2017 г.	Заведующий	Смета финансовых затрат
Взаимодействие с социальными партнерами	2017-2022г.	Заведующий	Договора о сотрудничестве, план мероприятий
Организация совместных мероприятий с социальными партнерами	2017-2022 г	воспитатели	Всестороннее развитие детей дошкольного возраста
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	2017-2022 г	воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.
Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОО	2017-2022 г	воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей



(страница «Для вас, родители!»)			
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по взаимодействию с социумом	2022г.	Заведующий, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет по взаимодействию с социумом; определение перспектив развития

#### **Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:**

- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Участие педагогов в экспериментальной, инновационной деятельности.
- Обобщение актуального педагогического опыта.
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
- Организация эффективного взаимодействия с семьями на основе информационно - коммуникационных технологий.
- Реализация системы здоровьесберегающей деятельности ДООУ.
- Повышение уровня физического развития дошкольников возрастным критериям.
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
- Использование в образовательном процессе и инновационные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.
- Реализация системы поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы.
- Создание единого образовательного пространства на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

## **РАЗДЕЛ VI**

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ детский сад с. Безгодовка Валуйского района Белгородской области Л.И. Безгодкова. Корректировка программы производится на управляющем совете. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

*Заведующий:*

- ✓ Информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации программы.
- ✓ Организация работы коллегиальных органов.
- ✓ Руководство Советом программы.
- ✓ Подбор и расстановка кадров.
- ✓ Финансовое обеспечение программы развития.
- ✓ Осуществление контроля, за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

*Управляющий совет:*

- ✓ Утверждение программы развития ДОО
  - ✓ Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
  - ✓ Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства
  - ✓ Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО.
  - ✓ Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
  - ✓ Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
  - ✓ Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
  - ✓ Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
  - ✓ Утверждает механизм управления Программой
- Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития.

*Рабочая группа:*

- ✓ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- ✓ подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском совете;
- ✓ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- ✓ разработка механизма и схема финансового обеспечения реализации Программы;
- ✓ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ✓ принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе.
- ✓ ведение отчетности о реализации Программы;
- ✓ организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных

мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

*Управление реализаций программы предполагается через:*

- ✓ координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- ✓ разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- ✓ текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- ✓ подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2017-2022 гг. на педагогическом совете ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски	Пути снижения
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития.
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка и развития творческих способностей дошкольников	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей. Дополнительное консультирование

	родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОУ.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	

## РАЗДЕЛ VII ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		август 2017	2018	2019	2020	2021	август 2022
1	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	Обновления содержания и качества образования					
		15 %	20 %	22 %	25%	26 %	30 %
2	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	20%	20%	20%	40%	40%
3	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	93%	93%	93%	93%	93%	100%
4	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	Здоровьесбережение и физическое развитие					
		73%	75%	79%	80%	82%	83%
5	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	7,9 д/д	7,6 д/д	7 д/д	6,8 д/д	6,2 д/д	5,9 д/д
6	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	62%	70 %	77%	82%	85%	86%
7	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	40%	45%	49%	50%	52%	58%
8	Участие педагогов,	Мир творчества					

	воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	20%	35%	40%	45%	50%	55%
9	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, муниципальных конкурсов детского творчества	20%	25%	30%	35%	40%	45%
10	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях	Взаимодействие с семьей					
		50%	58 %	64 %	68%	70 %	75 %
11	Участие родителей в конкурсах художественно-творческого мастерства	50 %	60%	61%	66%	70%	75%
12	Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях	Взаимодействие с социальными партнерами					
		40%	50 %	70%	80%	90%	93%
13	Удовлетворённость участников образовательного процесса	86 %	89%	90%	92 %	97 %	100%

2022 2023

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
53 (невероятно много) листов  
заведующий МДОУ детский сад с. Везгодловка  
Везгодловского района Белгородской области  
Д.И. Везгодлова

